****

**PLAN ESTRATÉGICO 2019 – 2022**

**“Hacia una educación con equidad”**

**INSTITUTO NACIONAL PARA CIEGOS**

**2019**

**BOGOTÁ, D.C.**

**Contenido**

[Introducción 2](#_Toc16493505)

[Misión 2](#_Toc16493506)

[Visión 2](#_Toc16493507)

[Objetivos estratégicos 3](#_Toc16493508)

[1. ENFOQUE CONCEPTUAL 3](#_Toc16493509)

[2. MARCO LEGAL 4](#_Toc16493510)

[3. INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN 8](#_Toc16493511)

[3.1 Plan Nacional de Desarrollo 8](#_Toc16493512)

[3.2 Documentos CONPES 8](#_Toc16493513)

[3.3 Estrategia de Gobierno Digital 9](#_Toc16493514)

[3.4 Estrategia de lucha Anticorrupción 9](#_Toc16493515)

[3.5 Programa de Gestión Documental 10](#_Toc16493516)

[3.6 Sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo SG-SST 10](#_Toc16493517)

[3.7 Objetivos de Desarrollo Sostenible 10](#_Toc16493518)

[3.8 El Modelo Integrado de Planeación y Gestión - MIPG, versión 2 11](#_Toc16493519)

[4. DIAGNÓSTICO 12](#_Toc16493520)

[5. ETAPAS PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL PLAN Y MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN 15](#_Toc16493521)

[6. PROYECTOS DE INVERSIÓN PLAN ESTRATÉGICO 2019-2022 DEL INCI 20](#_Toc16493522)

[a. PROYECTO MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES PARA LA GARANTÍA DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN EL PAÍS 20](#_Toc16493523)

[b. PROYECTO FORTALECIMIENTO DE PROCESOS Y RECURSOS DEL INCI PARA CONTRIBUIR CON EL MEJORAMIENTO DE SERVICIOS A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL 22](#_Toc16493524)

[7. PRESUPUESTO PLAN 23](#_Toc16493525)

# Introducción

El Plan Estratégico 2019-2022 “Hacia una educación con equidad” es el resultado de un ejercicio de participación ciudadana en el cual intervinieron organizaciones de personas con discapacidad, población ciega y con baja visión, entidades públicas y privadas del orden nacional y territorial de ocho departamentos del país y el Distrito Capital, quienes a través del desarrollo de unas mesas de trabajo en diferentes temas aportaron insumos para identificar las necesidades de las personas con discapacidad visual del país y permitieron el planteamiento de objetivos, metas y acciones orientadas al mejoramiento de las condiciones de atención de este grupo poblacional a nivel nacional

El Plan responde a las directrices del Plan Nacional de Desarrollo del actual gobierno y especialmente a la política definida por el Ministerio de Educación Nacional, todo ello enmarcado en el Decreto 1006 de 2004 que define el objeto y las funciones del INCI.

En tal sentido, el presente Plan se convierte en herramienta para promover y gestionar con diversos actores la inclusión social de la población con discapacidad visual.

# Misión

Orientar la organización, planeación y ejecución de las políticas públicas a nivel nacional y territorial, dirigidas a la educación inclusiva de las personas con discapacidad visual y el fortalecimiento de la movilización y su participación para el ejercicio de los derechos de esta población.

# Visión

Para el 2022, el INCI se proyecta así:

• Ser el ente experto en asistencia técnica para la atención educativa de las personas con discapacidad visual.

• Ser el establecimiento público de producción y distribución de material y productos especializados para la población con discapacidad visual.

• Ser un ente articulador de los sectores de gobierno con la población con discapacidad visual para la garantía de sus derechos

# Objetivos estratégicos

1. Fortalecer las condiciones de actores públicos y privados para la inclusión de las personas con discapacidad visual
2. Fortalecer la capacidad institucional para apoyar la gestión de los procesos misionales y el cumplimiento de los objetivos del INCI

# ENFOQUE CONCEPTUAL

En la adopción en nuestro país de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas con la Ley 1346 de 2009[[1]](#footnote-1), junto con el CONPES social 166 de 2013 donde se desarrolla la Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social, se documenta que la inclusión efectiva de la población con discapacidad inicia con “…el reconocimiento de que toda persona es titular de unos derechos inherentes. El objetivo ya no es la satisfacción de necesidades, sino la realización de derechos[[2]](#footnote-2)…”, esto es que este enfoque implica el reconocimiento de los derechos para su realización, en un marco de deberes del estado y la sociedad Colombiana en general.

Justamente en el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, denominado: “Pacto por Colombia Pacto por la Equidad” - en el aparte Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos, se menciona que “…aún persisten rezagos en el acceso, permanencia y calidad en todos los niveles. Por tanto y con el fin de generar una transformación en el sector educativo desde edades tempranas, una de las principales apuestas es brindar educación inicial con enfoque de atención integral en el marco de la Ley 1804 de 2016. En la educación básica se buscará asegurar el tránsito efectivo entre grados y la calidad de los aprendizajes, en el marco de una educación inclusiva[[3]](#footnote-3)

En el presente ejercicio de planeación para el cuatrienio el INCI orienta acciones en educación, teniendo como referencia el Decreto 1421 de 2017, con el cual se reglamenta, en el marco de la educación inclusiva, la atención educativa a la población con discapacidad, orientando a las entidades territoriales en acceso, calidad y permanencia; en accesibilidad para el derecho de acceso a la información de la población con discapacidad visual en sitios web y al espacio físico; Gestión Interinstitucional con acciones para políticas, programas y proyectos que involucren el aparato productivo que deriven la vinculación de personas con dicacidad visual al sistema laboral, en investigaciones y propuestas normativas, en asesoría a organizaciones sociales, familia y otros colectivos para: hacer promover la participación y hacer efectivos los derechos de las personas con discapacidad visual.

Se continúa la apuesta con los servicios de impresión en braille, macrotipo, relieve, señalética, de producir y publicar en formatos accesibles documentos, de brindar acceso a espacios culturales con carácter multisensorial, igualmente producir y emitir contenidos radiales con temas sobre discapacidad visual.

# MARCO LEGAL

La obligación de los organismos de la administración pública nacional de elaborar un plan indicativo cuatrienal se encuentra explicita en la **Ley Orgánica 152 de 1994** “Por la cual se establece la Ley Orgánica del Plan de Desarrollo“, que en sus artículos 26 y 29 afirma:

*Artículo 26º.-* ***Planes de acción.*** *Con base en el Plan Nacional de Desarrollo aprobado cada uno de los organismos públicos de todo orden a los que se aplica esta Ley preparará su correspondiente plan de acción.*

*Artículo 29º.- Evaluación. “Corresponde al Departamento Nacional de Planeación, en su condición de entidad nacional de planeación, diseñar y organizar los sistemas de evaluación de gestión y de resultados de la administración, tanto en lo relacionado con políticas como con proyectos de inversión, y señalar los responsables, términos y condiciones para realizar la evaluación. Dichos sistemas tendrán en cuenta el cumplimiento de las metas, la cobertura y calidad de los servicios y los costos unitarios, y establecerán los procedimientos y obligaciones para el suministro de la información por parte de las entidades.*

*Para los efectos previstos en este artículo todos los organismos de la administración pública nacional deberán elaborar, con base en los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo y de las funciones que le señale la ley, un plan indicativo cuatrienal con planes de acción anuales que se constituirá en la base para la posterior evaluación* de resultados…“

En el **Decreto 1006 de 2004**, “Por el cual se modifica la estructura del Instituto Nacional para Ciegos, INCI, y se dictan otras disposiciones” En los numerales 3.1, 3.20 y 3.22 del Artículo 3° señala las “Funciones Generales”, de las cuales se resalta la labor de apoyar a las entidades en la formulación de políticas públicas:

*3.1 “Proponer al Gobierno Nacional los planes y programas de desarrollo social destinados a la rehabilitación, integración educativa, laboral y social de los Limitados Visuales, el bienestar social y cultural de los mismos, y la prevención de la ceguera, acordes con los planes de desarrollo establecidos en el artículo 339 de la Constitución Nacional y asesorar en las materias mencionadas a las entidades territoriales para que cumplan con las funciones establecidas en la Constitución Política.”*

*3.20. “Presentar proyectos de ley al Congreso de la República previa autorización de los Ministerios de Educación Nacional y del Interior y de la Justicia, relacionados con las garantías constitucionales y legales para satisfacer las necesidades de la población con limitación visual en el país.”*

*3.22 “Asesorar técnicamente a los departamentos, distritos, municipios y demás entidades públicas y privadas para la prestación de servicios a la población ciega o con baja visión siguiendo los principios de descentralización y desconcentración.”*

**La ley 1474 de 2011**, reglamentada por el Decreto Nacional 734 de 2012, reglamentada parcialmente por el Decreto Nacional 4632 de 2011, por la cual se dictan normas orientadas a fortalecer los mecanismos de prevención, investigación y sanción de actos de corrupción y la efectividad del control de la gestión pública.

*Artículo 74: Todas las entidades del Estado a más tardar el 31 de enero de cada año, deberán publicar en su respectiva página web el Plan de Acción para el año siguiente, en el cual se especificarán los objetivos, las estrategias, los proyectos, las metas, los responsables, los planes generales de compras y la distribución presupuestal de sus proyectos de inversión junto a los indicadores de gestión.*

*A partir del año siguiente, el Plan de Acción deberá estar acompañado del informe de gestión del año inmediatamente anterior y del presupuesto debidamente desagregado, así como las modificaciones a este o a su desagregación.*

*Artículo 78. Democratización de la Administración Pública. Modifíquese el artículo 32 de la Ley 489 de 1998, que quedará así:*

*Todas las entidades y organismos de la Administración Pública tienen la obligación de desarrollar su gestión acorde con los principios de democracia participativa y democratización de la gestión pública. Para ello podrán realizar todas las acciones necesarias con el objeto de involucrar a los ciudadanos y organizaciones de la sociedad civil en la formulación, ejecución, control y evaluación de la gestión pública.*

*Entre otras podrán realizar las siguientes acciones:*

*a) Convocar a audiencias públicas;*

*b) Incorporar a sus planes de desarrollo y de gestión las políticas y programas encaminados a fortalecer la participación ciudadana;*

*c) Difundir y promover los derechos de los ciudadanos respecto del correcto funcionamiento de la Administración Pública;*

*d) Incentivar la formación de asociaciones y mecanismos de asociación de intereses para representar a los usuarios y ciudadanos;*

*e) Apoyar los mecanismos de control social que se constituyan;*

*f) Aplicar mecanismos que brinden transparencia al ejercicio de la función administrativa.*

*En todo caso, las entidades señaladas en este artículo tendrán que rendir cuentas de manera permanente a la ciudadanía, bajo los lineamientos de metodología y contenidos mínimos establecidos por el Gobierno Nacional, los cuales serán formulados por la Comisión Interinstitucional para la Implementación de la Política de rendición de cuentas creada por el CONPES 3654 de 2010.*

**La Ley 489 de 1998** “Por la cual se dictan normas sobre la organización y funcionamiento de las entidades del orden nacional, se expiden las disposiciones, principios y reglas generales para el ejercicio de las atribuciones previstas en los numerales 15 y 16 del artículo 189 de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones”, en el artículo 33 dispuso:

*Artículo 33º****-****“Audiencias públicas. “ Cuando la administración lo considere conveniente y oportuno, se podrán convocar a audiencias públicas en las cuales se discutirán aspectos relacionados con la formulación, ejecución o evaluación de políticas y programas a cargo de la entidad, y en especial cuando esté de por medio la afectación de derechos o intereses colectivos.*

*Las comunidades y las organizaciones podrán solicitar la realización de audiencias públicas, sin que la solicitud o las conclusiones de las audiencias tengan carácter vinculante para la administración. En todo caso, se explicarán a dichas organizaciones las razones de la decisión adoptada.*

*En el acto de convocatoria a la audiencia, la institución respectiva definirá la metodología que será utilizada”.*

**En la Ley 1618 de 2013**, “Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad": Título III, artículo 5 y capítulo II Artículo 22, que señalan lo siguiente:

*Título III “Obligaciones del estado y la sociedad”*

*Artículo 5°. Garantía del ejercicio efectivo de todos los derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión. Señala que “las entidades públicas del orden nacional, departamental, municipal, distrital y local, en el marco del Sistema Nacional de Discapacidad,* ***son responsables de la inclusión real y efectiva de las personas con discapacidad, debiendo asegurar que todas las políticas, planes y programas, garanticen el ejercicio total y efectivo de sus derechos****, de conformidad con el artículo 30 literal c), de Ley 1346 de 2009.”*

*Capítulo II - De la participación ciudadana de personas con discapacidad, preceptúa:*

Artículo *22. Participación en la vida política y pública. “La participación en la gestión administrativa se ejercerá por las personas con discapacidad y por sus organizaciones en los términos de la Constitución Política, la Ley 134 de 1994 y demás normas que desarrolla el inciso segundo del artículo 103 de la Constitución Política, y los artículos 29 y 33, entre otros, de la Ley 1346 de 2009. Para el efecto, el Ministerio del Interior deberá dictar medidas que establezcan los requisitos que deban cumplirse para la creación y funcionamiento de las Organizaciones de personas con discapacidad que representen a las personas con discapacidad ante las instancias locales, nacionales e internacionales, así como las medidas que deben adoptarse para su fortalecimiento y el aseguramiento de su sostenibilidad y de la garantía de su participación plena y efectiva en la adopción de todas las decisiones que los afectan.*

*Las alcaldías municipales y locales deberán implementar programas especiales de promoción de acciones comunitarias, servicios de apoyo de la comunidad y de asistencia domiciliaria y residencial, que faciliten la integración, relación y participación de las personas con discapacidad con los demás ciudadanos, incluida la asistencia personal para facilitar la vida digna, evitando el aislamiento, garantizando el acceso y la participación según sus necesidades.”*

**La Ley 1680 de 2013**, “Por la cual se garantiza a las personas ciegas y con baja visión, el acceso a la información, a las comunicaciones, al conocimiento y a las tecnologías de la información y de las comunicaciones”, en materia de participación establece lo siguiente:

*Artículo 11. Participación. “El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones o quien haga sus veces, las entidades públicas y los entes territoriales promoverán la participación de las personas ciegas, con baja visión y sus organizaciones, en la formulación y seguimiento de las políticas públicas, planes de desarrollo, programas y proyectos del sector de las tecnologías de la información y las comunicaciones”.*

**El decreto 1499 de 2017**: Por medio del cual se modifica el Decreto 1083 de 2015, Decreto Único Reglamentario del Sector Función Pública, en lo relacionado con el Sistema de Gestión establecido en el artículo 133 de la Ley 1753 de 2015

En el artículo 2.2.22.1.1 Sistema de Gestión establece: *El Sistema de Gestión, creado en el artículo 133 de la Ley 1753 de 2015, que integra los Sistemas de Desarrollo Administrativo y de Gestión de la Calidad, es el conjunto de entidades y organismos del Estado, políticas, normas, recursos e información cuyo objeto es dirigir la gestión pública al mejor desempeño institucional y a la consecución de resultados para la satisfacción de las necesidades y el goce efectivo de los derechos de los ciudadanos en el marco de la legalidad y la integridad.*

**Decreto 2011 de 2017**: Por el cual se adiciona el Capítulo 2 al Título 12 de la Parte 2 del Libro 2 del Decreto 1083 de 2015, Reglamentario Único del Sector de Función Pública, en lo relacionado con el porcentaje de vinculación laboral de personas con discapacidad en el sector público.

El decreto 1421 de 2017: Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

*Artículo 1. Subrogación de una sección al Decreto 1075 de 2015. Subróguese la Sección: 2 del Capítulo 5, Título 3, Parte 3, Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, la cual quedará así:*

*SECCIÓN 2*

*Atención educativa a la población con discapacidad*

*Subsección 1*

*Disposiciones generales*

*Artículo 2.3.3.5.2.1.2 Amito de aplicación. La presente sección aplica en todo el territorio nacional a las personas con discapacidad, sus familias, cuidadores, Ministerio de Educación Nacional, entidades territoriales, establecimientos educativos de preescolar, básica, media e instituciones que ofrezcan educación para adultos, ya sea de carácter público o privado.*

*Igualmente, aplica a las entidades del sector educativo del orden nacional como: Instituto Nacional para Ciegos (INCI)*

# INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN

## Plan Nacional de Desarrollo

Las bases del Plan Nacional de Desarrollo 2018 - 2022: “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, presenta la ecuación del bienestar:

Legalidad + Emprendimiento = Equidad[[4]](#footnote-4)

El pacto por la legalidad se basa en la consolidación del Estado Social de Derecho, para garantizar la convivencia y asegurar el acceso a una justicia eficaz, eficiente y efectiva para que todos vivamos con libertad y en democracia. Este pacto por la legalidad consolidará la presencia del Estado en todo el país y, en particular, en aquellos territorios donde han persistido la ausencia de las instituciones y los espacios vacíos de autoridad. El pacto por el emprendimiento y la productividad es un pacto por una economía dinámica, incluyente y sostenible que potencie todos nuestros talentos. Este pacto hará posible la transformación productiva que Colombia ha estado esperando y que permitirá reducir nuestra dependencia de la minería y de los hidrocarburos, aumentará la formalización laboral y empresarial y logrará un mayor aprovechamiento de las oportunidades que brindan los tratados de libre comercio. El pacto por el emprendimiento incluye también una alianza para dinamizar el desarrollo y la productividad de la Colombia rural.

## Documentos CONPES

Así mismo el Plan Estratégico se alineó con el CONPES social 166 de 2013, el cual rediseñó la política pública de discapacidad e inclusión social que se basa en el goce pleno en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las Personas con Discapacidad. El documento CONPES estableció las siguientes 5 estrategias orientadas al cumplimiento de los objetivos planteados: Estrategia para la transformación de lo público, estrategia para la garantía jurídica, estrategia para la participación en la vida política y pública, estrategia para el desarrollo de la capacidad y estrategia para el reconocimiento a la diversidad.

El presente Plan y sus proyectos asociados son congruentes con las estrategias planteadas por el CONPES 166 de 2013 y contribuyen al cumplimiento del objetivo del goce pleno de los derechos y libertades de las personas con discapacidad visual.

Así mismo, este Plan y la actuación de los servidores públicos de la entidad en los diferentes procesos de planeación, ejecución y control es guiada por el documento CONPES 167 de 2013 contiene la “Estrategia Nacional de la Política Pública Integral Anticorrupción” y tiene como objetivo principal fortalecer las herramientas y mecanismos institucionales para la prevención, investigación y sanción de la corrupción en el país, a través de 5 estrategias:

Mejorar el acceso y la calidad de la información pública para prevenir la corrupción; Mejorar las herramientas de gestión pública para prevenir la corrupción;

Aumentar la incidencia del control social en la lucha contra la corrupción;

Promover la integridad y la cultura de la legalidad en el Estado y la sociedad;

y reducir la impunidad en actos de corrupción.

## Estrategia de Gobierno Digital

Esta política pública inició en Colombia en el año 2000 con la directiva presidencial 02 de dicho año, continuó en el 2008 con la expedición del Decreto 1151, y en el 2012 mediante el decreto 2693 se establece los lineamientos generales de la Estrategia de Gobierno en Línea. Así mismo se adopta el manual 3.1 de Gobierno en línea como parte integral de este decreto.

Se habla de Gobierno Digital a partir del Decreto 1008 de 2018 (cuyas disposiciones se compilan en el Decreto 1078 de 2015, “Decreto Único Reglamentario del sector TIC”, específicamente en el capítulo 1, título 9, parte 2, libro 2), la Política de Gobierno Digital tiene como objetivo “Promover el uso y aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones para consolidar un Estado y ciudadanos competitivos, proactivos, e innovadores, que generen valor público en un entorno de confianza digital”.

## Estrategia de lucha Anticorrupción

La entidad en su proceso de planificación, ejecución y control es orientada igualmente por los lineamientos establecidos en la ley 1474 de 2011 “Por la cual se dictan normas orientadas a fortalecer los mecanismos de prevención, investigación y sanción de actos de corrupción y la efectividad del control de la gestión pública”

Se elaboran y publican el plan anticorrupción y de atención al ciudadano; el plan de acción; los mecanismos para mejorar la atención al ciudadano; los proyectos de inversión; y se ha hecho efectiva la democratización de la administración pública.

## Programa de Gestión Documental

La ley 1712 de 2014 “Por medio de la cual se crea la ley de transparencia y del derecho de acceso a la información pública nacional y se dictan otras disposiciones" en su artículo 15, establece la obligación de las entidades públicas de adoptar un Programa de Gestión Documental en el cual se establezcan los procedimientos y lineamientos necesarios para la producción, distribución, organización, consulta y conservación de los documentos públicos.

## Sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo SG-SST

El Sistema busca la aplicación de medidas de seguridad y salud en el trabajo, el mejoramiento del comportamiento de los trabajadores, las condiciones y el medio ambiente laboral, y el control eficaz de los peligros y riesgos en el lugar de trabajo. Para ello la entidad debe abordar la prevención de los accidentes y las enfermedades laborales, la protección y promoción de la salud de los funcionarios y/o contratistas, a través de la implementación, mantenimiento y mejora continua de un sistema de gestión cuyos principios estén basados en el ciclo PHVA (Planificar, Hacer, Verificar y Actuar).

## Objetivos de Desarrollo Sostenible

Son temas de carácter mundial liderados por el PNUD- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. En su calidad de organismo principal de las Naciones Unidas –ONU- para el desarrollo, con los cuales se hace un llamado universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta, mejorar aspectos de la salud, la educación, igualdad de género, trabajo, infraestructura, cambio climático, justicia entre otros para garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad, que se pusieron en marcha en enero de 2016 para ser efectivos durante los siguientes 15 años.

Se formularon diecisiete Objetivos que están basados en los logros de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, aunque incluyen nuevas esferas como el cambio climático, la desigualdad económica, la innovación, el consumo sostenible y la paz y la justicia, entre otras prioridades. Los Objetivos están interrelacionados, con frecuencia la clave del éxito de uno involucrará las cuestiones más frecuentemente vinculadas con otro.

En Colombia, mediante documento CONPES 3918 de 2018, se adoptaron dieciséis Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) mencionando que “son el producto de un consenso general en torno a un marco medible para alcanzar niveles mínimos que garanticen la prosperidad, el bienestar de las personas y la conservación del ambiente”[[5]](#footnote-5):

1) Fin de la Pobreza. 2) Hambre Cero. 3) Salud y Bienestar. 4) Educación de Calidad. 5) Igualdad de Género. 6) Agua Limpia y Saneamiento. 7) Energía Asequible y no Contaminante. 8) Trabajo Decente y Crecimiento Económico. 9) Industria, Innovación e Infraestructura. 10) Reducción de las Desigualdades. 11) Ciudades y Comunidades Sostenibles. 12) Producción y Consumo Responsables. 13) Acción por el Clima. 14) Vida Submarina. 15) Vida de Ecosistemas Terrestres. 16) Paz, Justicia e Instituciones Sólidas.

## El Modelo Integrado de Planeación y Gestión - MIPG, versión 2[[6]](#footnote-6)

Reglamentado por el Decreto 1499 del 11 de septiembre de 2017 emitido por el Departamento Administrativo de la Función Pública, permite dirigir, planear, ejecutar, controlar, hacer seguimiento y evaluar la gestión institucional de las entidades públicas, en términos de calidad e integridad del servicio para generar valor público.

Este modelo se compone por 16 politicas contenidas en 7 dimensiones (Talento Humano, Direccionamiento Estratégico, Gestión con valores para resultados, Evaluación de resultados, Información y comunicación, Gestión del conocimiento, Control interno), las cuales deben ser implementadas en la entidad y su monitoreo se realiza a través del Formulario Único de Avances en la Gestión-FURAG de manera periódica.



# DIAGNÓSTICO

En la publicación del presente Plan no se contaba con información definitiva del Censo de población del DANE realizado en 2018, se obtuvieron datos de la pregunta aplicada referente a “**dificultad para realizar alguna** **actividad[[7]](#footnote-7)**” utilizada para establecer las personas con dificultades o discapacidad.

| Departamentos | Porcentaje personas con dificultad para realizar alguna actividad |
| --- | --- |
| Boyacá, Caldas, Cauca, Huila, Nariño, Norte de Santander y Putumayo | Mayor al 9% |
| Antioquia, Arauca, Caquetá, Cesar, Cundinamarca, Guaviare, Quindío, Risaralda, Santander y Valle | 7,1% hasta 9% |
| Casanare, Meta, San Andres, Sucre, Tolima y Vaupés | 5,1% hasta 7% |
| Amazonas, Atlántico, Bolívar, Chocó, Córdoba, Guainía, La Guajira, Magdalena y Vichada. | Menor o igual al 5% |

Los datos del Censo de población vigente del DANE efectuado en el 2005 muestran que la tasa de Prevalencia de una discapacidad para el total de la población colombiana es de 6,3%, lo que corresponde a 2’624.898 personas; de éstas 1’134.085 manifestaron tener una limitación para “Ver a pesar de usar lentes o gafas”, lo que representa el 43,2% del total de la población con discapacidad censada. Y se han identificado a través del Registro de Localización y Caracterización de las Personas con Discapacidad 498.141 personas que corresponden al 43,92% del total de personas informadas por el censo del DANE.

En el siguiente cuadro se puede apreciar la cuantificación de la población con discapacidad visual en el país según tres fuentes de información:

| Fuente | Magnitud | Variable | Peso % |
| --- | --- | --- | --- |
| CENSO General DANE 2005 | 41.468.384 | Población total | 100% |
|  | 2.624.828 | Personas con discapacidad | 6,3% |
|  | 1.134.085 | Personas con discapacidad visual | 43,2% |
| Registro de Localización y Caracterización de las Personas con Discapacidad- RLCPD Año 2018 | 498.141 | Personas con discapacidad visual registradas | 43,92% |
| Sistema de Información de Matrículas – SIMAT del Ministerio de Educación Nacional. Año 2018 | 11.024 | Niños, niñas y jóvenes con discapacidad visual matriculados | No aplica |

Registro de Localización y Caracterización de las Personas con Discapacidad- RLCPD Año 2018

| Departamento | Cantidad De Personas Con Discapacidad Visual |
| --- | --- |
| 05 - Antioquia | 48.916 |
| 08 - Atlántico | 12.411 |
| 11 - Bogotá, D.C. | 104.340 |
| 13 - Bolívar | 14.474 |
| 15 - Boyacá | 16.644 |
| 17 - Caldas | 8.112 |
| 18 - Caquetá | 5.543 |
| 19 - Cauca | 10.054 |
| 20 - Cesar | 13.004 |
| 23 - Córdoba | 11.164 |
| 25 - Cundinamarca | 16.976 |
| 27 - Chocó | 1.805 |
| 41 - Huila | 19.417 |
| 44 - La Guajira | 6.610 |
| 47 - Magdalena | 15.791 |
| 50 - Meta | 7.594 |
| 52 - Nariño | 24.579 |
| 54 - Norte De Santander | 13.374 |
| 63 - Quindío | 7.730 |
| 66 - Risaralda | 11.826 |
| 68 - Santander | 29.309 |
| 70 - Sucre | 12.222 |
| 73 - Tolima | 15.921 |
| 76 - Valle Del Cauca | 52.053 |
| 81 - Arauca | 3.183 |
| 85 - Casanare | 6.310 |
| 86 - Putumayo | 5.190 |
| 88 - Archipiélago De San Andrés, Providencia Y Santa Catalina | 457 |
| 91 - Amazonas | 993 |
| 94 - Guainía | 88 |
| 95 - Guaviare | 737 |
| 97 - Vaupés | 215 |
| 99 - Vichada | 314 |
| No Definido | 785 |
| Total General | **498.141** |

Fuente: Registro de Localización y Caracterización de las Personas con Discapacidad- RLCPD Año 2018

En el año 2018 había matriculados 11.024 estudiantes con discapacidad visual, de los cuales 10.060 tienen baja visión y 964 ciegos. La cantidad y variación del número de estudiantes con discapacidad visual matriculados en los últimos cinco años se puede apreciar en el siguiente gráfico:

| AÑO | ESTUDIANTES CIEGOS | ESTUDIANTES CON BAJA VISIÓN |
| --- | --- | --- |
| 2014 | 967 | 11.543 |
| 2015 | 923 | 11.882 |
| 2016 | 1.006 | 12.320 |
| 2017 | 864 | 9.939 |
| 2018 | 964 | 10.060 |

Fuentes: Sistema de Información de Matrículas – SIMAT del Ministerio de Educación Nacional

# ETAPAS PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL PLAN Y MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN

Se detallaron junto con la alta dirección las etapas y el cronograma para el proceso de construcción del Plan Estratégico cuatrienal.

| ETAPAS | FECHA DE INICIO | FECHA FINAL | RESPONSABLE |
| --- | --- | --- | --- |
| Definición de la metodología de construcción del PE | Julio 19 de 2018 | Agosto de 2018 | Oficina Asesora de PlaneaciónSubdirección Técnica |
| Mesas de trabajo territoriales, Comisiones para la recolección de información | Septiembre 1 de 2018 | Noviembre 15 de 2018 | Oficina Asesora de PlaneaciónSubdirección Técnica |
| Consolidación insumos de las mesas de trabajo territoriales | Noviembre 16 de 2018 | Noviembre 23 de 2018 | Oficina Asesora de PlaneaciónSubdirección Técnica |
| Mesas de trabajo InternasProcesos misionales | Noviembre 26 de 2018 | Noviembre 30 de 2018 | Oficina Asesora de Planeación |
| Mesas de trabajo InternasProcesos de apoyo | Diciembre 10 de 2018 | Diciembre 12 de 2018 | Oficina Asesora de Planeación |
| Construcción documento Plan Estratégico 2019-2022 y Plan de acción anual 2019 | Diciembre 17 de 2018 | Enero 30 de 2019 | Oficina Asesora de Planeación |
| Socialización y publicación planes |  | Enero 31 de 2019 | Oficina Asesora de PlaneaciónSubdirección Técnica |

La metodología elegida se denomina Marco Lógico, que contempla el análisis de problemas, objetivos, involucrados y alternativas, desarrollada por Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ), dentro del marco de la planeación por objetivos,[[8]](#footnote-8)utilizada en Colombia por el Departamento Nacional de Planeación DNP para la identificación de proyectos de inversión.

Las mesas de trabajo territoriales se realizaron en las capitales de ocho departamentos y en el Distrito Capital donde los asistentes (actores directos e indirectos) manifestaron las condiciones de atención y la situación de las personas ciegas y con baja visión de su región. Para su selección se tuvo en cuenta la cantidad de personas con discapacidad visual, los servicios que ofrecen a la población ciega y con baja visión y la gestión adelantada por los referentes departamentales del proceso de asistencia técnica en los últimos cuatro años, las fases del proceso fueron:

* Invitación: Se comunicó a la población objetivo la convocatoria a participar en el proceso de identificación de insumos para la planeación institucional.
* Consideración temas: Se colocó a disposición de los participantes los temas sobre discapacidad visual, se recibieron opiniones y sugerencias al respecto
* Consolidación: Se recopilaron, analizaron e incorporaron los aportes de los participantes.
* Priorización: Se sometió a discusión con el equipo de coordinadores, de la entidad, especializados en el tema de discapacidad visual, la priorización de los aspectos relevantes.

Se convocó a los grupos de personas (actores directos) quienes tienen la responsabilidad de brindar servicios a la población con discapacidad visual, a integrantes de familias, a colectivos organizados y a personas con discapacidad visual (actores indirectos), de la siguiente forma:

*Actores Tema Educación:*

* Secretario (a) de Educación Territorial
* Referente Secretaría de Educación de primera infancia
* Responsable del tema de inclusión o discapacidad de la Secretaría de Educación
* Directivos docentes de establecimientos educativos e instituciones de educación superior
* Docentes de establecimientos educativos e instituciones de educación superior
* Estudiantes de establecimientos educativos e instituciones de educación superior
* Grupo Jóvenes adolescentes y jóvenes adultos
* Familias

*Actores Tema Primera infancia:*

* Director Regional o Subdirector (a) de asistencia técnica de la Regional ICBF
* Subdirección de Infancia y Adolescencia ICBF
* Agentes educativos en primera infancia (Docentes en primera infancia) ICBF
* Responsables de primera infancia, niñez y adolescencia y familia ICBF
* Familias

*Actores Tema Empleo:*

* Líderes del Servicio Público de Empleo: Cajas de Compensación Familiar y SENA
* Personas con discapacidad visual
* Red de Universidades
* Tema Participación Ciudadana
* Líderes y Organizaciones de personas con discapacidad visual
* Familias

*Actores Tema Tecnología:*

Tecnología especializada: Actores para el tema asesoría y formación en TIC para discapacidad visual

* Docentes área, grado y nivel de IEs con PDV y docentes informática de IES con PDV
* Rectores de IES con PDV y de las IE que funcionan como Puntos Vive Digital Plus
* Responsables TIC Alcaldías o Gobernaciones con Punto Vive Digital
* Secretario de Educación
* Responsable de inclusión de la ETC
* Directores de Bibliotecas Públicas
* Organizaciones y Familias de PDV

Accesibilidad Web: Actores para el tema accesibilidad Web:

* Responsables de la estrategia de Gobierno Digital de algunas entidades
* Comunicadores de algunas entidades
* Directores del área de Web o tecnología de entidades
* Personas con discapacidad visual
* Organizaciones de PDV

La fase de consideración de temas en las regiones se realizó en las siguientes fechas

| REGIÓN | DEPARTAMENTO | MUNICIPIO | FECHA |
| --- | --- | --- | --- |
| Sur | Tolima | Ibagué | 07/09/2018 |
| Caribe | Atlántico | Barranquilla | 13/09/2018 |
| Caribe | Cesar | Valledupar | 21/09/2020 |
| Eje Cafetero | Antioquia | Medellín | 28/09/2018 |
| Centro Oriente | Norte de Santander | Cúcuta | 05/10/2018 |
| Pacifico | Valle | Cali | 12/10/2018 |
| Pacifico | Choco | Quibdó | 19/10/2018 |
| Llanos | Meta | Villavicencio | 26/10/2018 |
| Centro | Bogotá | Bogotá | 15/11/2018 |

Las fases de consolidación y priorización arrojaron el siguiente resultado:

*Problema Principal: Falta de condiciones de las entidades públicas y privadas para la inclusión de las personas con discapacidad visual que permitan garantizar el ejercicio de sus derechos*

*Causa Directa 1: Debilidad de las entidades públicas y privadas para la atención de PDV*

Desconocimiento de las normas de accesibilidad por parte de las entidades públicas o privadas que generan información pública.

* Falta de accesibilidad web
* Falta incorporar en los planes de estudio y currículos de algunas carreras el concepto de accesibilidad
* No se brindan las condiciones adecuadas de accesibilidad al espacio físico (Terminales de transporte, supermercados, bancos, etc) y al transporte
	+ Las instituciones públicas no cuentan con la señalética sonora y táctil requerida por las PDV
* No es accesible la información del entorno para las PDV

Las facultades de las universidades e instituciones de Educación Superior que forman a los profesionales, no incluye en sus currículos cátedras para la atención de la PDV

* Los docentes y profesionales no cuentan con las herramientas para la atención de los estudiantes con discapacidad (Desde primera infancia hasta educación superior)

Falta de articulación entre entidades con el INCI y acompañamiento a las regiones que permita una atención integral de las personas con discapacidad visual (Secretarias- Salud -Universidades -Bibliotecas- Centros educativos).

Falta de articulación sectorial entre entidades que permita una atención integral de las PDV

* Falta de apropiación de competencias blandas por parte de la PDV
* Falta promover el desarrollo de proyectos de emprendimiento para PDV
* Las pruebas de Estado no están adaptados para PDV
* Debilidad en los procesos de transición (preescolar, educación básica primaria- media- superior)
* Alta rotación de profesionales y personal que atiende PDV en los diferentes sectores
* Los municipios alejados de las capitales departamentales no cuentan con herramientas ni conocimiento para la atención de las PDV

Los empresarios no permiten la vinculación de PDV en las prácticas laborales

* Imaginarios en torno a la DV
* Los empresarios no conocen beneficios de la vinculación de PDV
* Los empresarios no tienen conocimiento para la adaptación de los puestos de trabajo para PDV

*Causa Directa 2: Falta de competencias por parte de las personas con discapacidad visual, familia y colectivos para exigir la garantía de sus derechos*

* Falta de herramientas de las personas con discapacidad visual para participar en espacios de incidencia política
* Debilidad en la conformación de redes para divulgar buenas prácticas e información relevante
* Falta de empoderamiento de las familias
* Las PDV no tienen el conocimiento para realizar veedurías

*Causa Directa 3: Baja disposición de material de apoyo especializado para el acceso a la información y el conocimiento por parte de las personas con discapacidad visual*

* El material de apoyo especializado con el que cuentan las instituciones se encuentra en mal estado y no responde a las necesidades de los estudiantes con discapacidad visual
	+ El material didáctico que apoya los procesos de enseñanza y aprendizaje es insuficiente
	+ Falta pertinencia de libros digitales accesibles
	+ Falta de seguimiento al material de apoyo especializado entregado
	+ Falta de material en relieve como mapas y atlas
	+ Tablas periódicas
* Insuficiente oferta de productos en la Tienda INCI
* No se conoce la emisora, audiodescripción, centro cultural a nivel regional
	+ No hay articulación de la emisora INCI Radio con emisoras
* Las actividades culturales no son accesibles
	+ Falta de participación del INCI en espacios culturales que organizan las entidades territoriales

Anexo 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS

Anexo 2: ÁRBOL DE OBJETIVOS

# PROYECTOS DE INVERSIÓN PLAN ESTRATÉGICO 2019-2022 DEL INCI

Para la ejecución del plan estratégico y el cumplimiento de los objetivos estratégicos se definieron dos proyectos de inversión:

## PROYECTO MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES PARA LA GARANTÍA DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN EL PAÍS

Con este proyecto se asesorará y acompañará a entidades públicas y privadas para fortalecer las condiciones de atención de las personas ciegas y con baja visión en educación, accesibilidad y empleabilidad.

Así mismo, se gestionarán documentos de propuestas normativas, se desarrollarán ejercicios de investigación y se promoverá y fortalecerá la participación y el ejercicio de los derechos de organizaciones sociales, familia y otros colectivos de personas con discapacidad visual

Se establecerán alianzas con diferentes Ministerios y entidades territoriales para brindar asesoría en el tema de discapacidad visual a docentes, directivos docentes y profesionales de los sectores de bienestar familiar, tecnología, empleabilidad, entre otros.

Se fortalecerá la producción y dotación de libros y textos escolares en formatos accesibles de braille, relieve y macrotipo, formatos digitales y productos audiovisuales para el acceso a la información y el conocimiento de las personas con discapacidad visual a nivel nacional.

**Objetivo general:**

Fortalecer las condiciones de actores públicos y privados para la inclusión de las personas con discapacidad visual

**Objetivos específicos**

* Fortalecer las entidades públicas y privadas para la atención de personas con discapacidad visual
* Mejorar las competencias por parte de las personas con discapacidad visual y sus colectivos para exigir la garantía de sus derechos
* Disponer de material de apoyo especializado para el acceso a la información y el conocimiento por parte de las personas con discapacidad visual

Las metas del proyecto para el cuatrienio 2019-2022 son las siguientes

| META | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Brindar asistencia técnica en educación a las entidades territoriales certificadas para el mejoramiento de los procesos de atención de las personas con discapacidad visual | 56 | 20 | 20 |  |
| Dotar instituciones que atiendan personas con discapacidad visual con libros y textos en braille y material en relieve y macrotipo | 600 | 600 | 600 | 600 |
| Brindar asesoría a entidades públicas y privadas que generen condiciones de accesibilidad al espacio físico, a la información y al uso de tecnología especializada para las personas con discapacidad visual | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Asesorar a las instancias competentes para promover la empleabilidad de las personas con discapacidad visual | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Gestionar documentos de propuestas normativas para hacer efectivos los derechos de las personas con discapacidad visual | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Desarrollar ejercicios de investigación para mejorar las condiciones de inclusión de las personas con discapacidad visual | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Promover y asesorar a organizaciones sociales, familia y otros colectivos de personas con discapacidad visual, para la participación y el ejercicio de sus derechos | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Desarrollar talleres especializados en temas relacionados con la discapacidad visual | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Producir y publicar en formatos accesibles documentos para personas con discapacidad visual | 400 | 400 | 400 | 400 |
| Realizar exposiciones para personas con discapacidad visual y público en general en la sala multisensorial | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Desarrollar campañas de comunicación relacionadas con la temática de discapacidad visual y el quehacer institucional | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Producir y adaptar material audiovisual para promover la inclusión de las personas con discapacidad visual | 60 | 70 | 80 | 90 |
| Producir y emitir contenidos radiales para promover la inclusión de las personas con discapacidad visual | 800 | 800 | 800 | 800 |
| Disponer de material, productos y ayudas para la adquisición por parte de las personas con discapacidad visual | 1000 | 1000 | 1000 | 1000 |
| Transcribir e imprimir libros, textos y material para las personas con discapacidad visual | 462000 | 100000 | 100000 | 100000 |

## PROYECTO FORTALECIMIENTO DE PROCESOS Y RECURSOS DEL INCI PARA CONTRIBUIR CON EL MEJORAMIENTO DE SERVICIOS A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

Con el proyecto se fortalecerá la capacidad de gestión del Instituto Nacional para Ciegos - INCI, para el cumplimiento de sus objetivos misionales. Se mejorará la accesibilidad de la infraestructura de la entidad, la plataforma tecnológica con miras a incrementar la asesoría y asistencia técnica virtual a entes territoriales, el sistema de información y la productividad laboral. Se desarrollarán las competencias laborales del talento humano del INCI para el cumplimiento de los objetivos y se continuará con el programa de gestión documental.

Se continuará con la implementación del Modelo Integrado de Planeación y Gestión.

En cuanto a la Estrategia de Gobierno en línea los esfuerzos se dirigirán a conocer las necesidades, tendencias de comportamiento y preferencias de los diferentes grupos de usuarios y aplicar este conocimiento a todos los momentos de interacción con éstos, mejorando la atención al ciudadano; definir e implementar procesos de mejoramiento permanente en la gestión de tecnología y en la aplicación de un Sistema de Gestión de Seguridad para la protección de los activos de información; e incorporar el Gobierno en línea como parte de la cultura y de la estrategia de innovación organizacional.

**Objetivo general:**

Fortalecer la capacidad institucional para apoyar la gestión de los procesos misionales y el cumplimiento de los objetivos del INCI

**Objetivos específicos:**

* Mejorar la gestión de los procesos de apoyo
* Mejorar las competencias, capacidades, conocimientos y habilidades de los servidores públicos

Las metas del proyecto para el cuatrienio 2019-2022 son las siguientes:

| METAS | Meta 2019-2022 | Meta 2019 | Meta 2020 | Meta 2021 | Meta 2022 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mejorar los espacios físicos y accesibilidad de la entidad | 100% | 50% | 50% |  |  |
| Implementar los instrumentos archivísticos en la entidad | 50% | 12,5% | 12,5% | 12,5% | 12,5% |
| Actualizar y ejecutar el programa de gestión documental | 50% | 12,5% | 12,5% | 12,5% | 12,5% |
| Ejecutar el Programa de Bienestar para contribuir al mejoramiento de la Calidad de Vida de los servidores de la entidad | 100% | 25% | 25% | 25% | 25% |
| Fortalecer las capacidades, conocimientos y habilidades de los servidores en el puesto de trabajo, a través de la implementación del Plan Institucional de Capacitación | 400 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Implementar el Modelo Integrado de Planeación y Gestión en el INCI | 100% | 25% | 25% | 25% | 25% |
| Implementar el Sistema de Gestión y Seguridad en el Trabajo | 100% | 25% | 25% | 25% | 25% |
| Actualizar la plataforma tecnológica de la entidad | 50% | 12,5% | 12,5% | 12,5% | 12,5% |
| Mejorar la seguridad de la información | 50% | 12,5% | 12,5% | 12,5% | 12,5% |

**GASTOS DE PERSONAL**

Se incluyen los gastos de nómina para la planta de personal de 72 funcionarios incluida la carga prestacional y Seguridad Social.

**ADQUISICION DE BIENES Y SERVICIOS**

Se incluyen dentro de este la contratación de prestación de servicios de aseo y cafetería, vigilancia, seguros, bienes muebles, elementos de dotación de personal, servicios de capacitación y bienestar; así como los gastos inherentes al funcionamiento de la entidad.

# PRESUPUESTO INVERSIÓN PLAN ESTRATÉGICO

#

| Proyecto | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | Total |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mejoramiento de las condiciones para la garantía de los derechos de las personas con discapacidad visual en el país | 4.400.000.000 | 4.400.000.000 | 4.400.000.000 | 4.300.000.000 | **17.500.000.000** |
| Fortalecimiento de procesos y recursos del INCI para contribuir con el mejoramiento de servicios a las personas con discapacidad visual | 1.200.000.000 | 1.200.000.000 | 1.200.000.000 | 1.200.000.000 | **4.800.000.000** |
| Total | **5.600.000.000** | **5.600.000.000** | **5.600.000.000** | **5.500.000.000** | **22.300.000.000** |

Falta de condiciones de las entidades públicas y privadas para la inclusión de las personas con discapacidad visual que permitan garantizar el ejercicio de sus derechos

Baja calidad de los servicios ofertados a las PDV

Bajo niveles de educación y formación de la PDV

Inequidad en el acceso a los servicios por parte de las PDV

Exclusión de las personas con discapacidad visual

Bajos ingresos por parte de las personas con discapacidad visual

Baja demanda de servicios para la atención de las personas con discapacidad visual

No cumplimiento de planes, programas y proyectos para el beneficio de las personas con discapacidad visual

Falta de autonomía e independencia de las personas con discapacidad visual

Bajo acceso al conocimiento y la información de las personas con discapacidad visual

Debilidad de las entidades públicas y privadas para la atención de PDV

Baja disposición de material de apoyo especializado para el acceso a la información y el conocimiento por parte de las personas con discapacidad visual

Falta de competencias por parte de las personas con discapacidad visual, familia y colectivos para exigir la garantía de sus derechos

El material de apoyo especializado con el que cuentan las instituciones se encuentra en mal estado y no responde a las necesidades de los estudiantes con discapacidad visual

Falta de material en relieve como mapas y atlas

Tablas periódicas

Insuficiente oferta de productos en la Tienda INCI

Falta de participación del INCI en espacios culturales que organizan las entidades territoriales

No se conoce la emisora, audiodescripción, centro cultural a nivel regional

No hay articulación de la emisora INCI Radio con emisoras regionales

Las actividades culturales no son accesibles

Falta pertinencia de libros digitales accesibles

Falta de herramientas de las personas con discapacidad visual para participar en espacios de incidencia política

Falta de empoderamiento de las familias

Las PDV no tienen el conocimiento para realizar veedurías

Debilidad en la conformación de redes para divulgar buenas prácticas e información relevante

Imaginarios en torno a la DV

Falta de herramientas de las familias para el apoyo a la PDV

Bajos niveles de educativos de algunas familias de PDV

El material didáctico que apoya los procesos de enseñanza y aprendizaje es insuficiente

Las instituciones públicas no cuentan con la señalética sonora y táctil requerida por las PDV

Falta incorporar en los planes de estudio y currículos de algunas carreras el concepto de accesibilidad

No se brindan las condiciones adecuadas de accesibilidad al espacio físico (Terminales de transporte, supermercados, bancos, etc) y al transporte

Falta de accesibilidad web

No es accesible la información del entorno para las PDV

Desconocimiento de las normas de accesibilidad por parte de las entidades públicas o privadas que generan información pública.

Falta de articulación entre entidades con el INCI y acompañamiento a las regiones que permita una atención integral de las personas con discapacidad visual (Secretarias- Salud -Universidades -Bibliotecas- Centros educativos)

Las facultades de las universidades e instituciones de Educación Superior que forman a los profesionales, no incluye en sus currículos cátedras para la atención de la PDV

El concepto de baja visión no es claro

Los municipios alejados de las capitales departamentales no cuentan con herramientas ni conocimiento para la atención de las PDV

Las pruebas de Estado no están adaptados para PDV

Los docentes y profesionales no cuentan con las herramientas para la atención de los estudiantes con discapacidad (Desde primera infancia hasta educación superior)

Alta rotación de profesionales y personal que atiende PDV en los diferentes sectores

Debilidad en los procesos de transición (preescolar, educación básica primaria-media- superior)

Falta de articulación sectorial entre entidades que permita una atención integral de las PDV

No se cuenta con la suficiente oferta de temas para cualificar a las PDV en los cursos de formación para el trabajo

Los empresarios no permiten la vinculación de PDV en las prácticas laborales

Falta promover el desarrollo de proyectos de emprendimiento para PDV

Falta de apropiación de competencias blandas por parte de la PDV

Falta de seguimiento al material de apoyo especializado entregado

Los empresarios no tienen conocimiento para la adaptación de los puestos de trabajo para PDV

Los empresarios no conocen beneficios de la vinculación de PDV

**Efectos**

**Problema Central**

**Causas**

Fortalecer las condiciones de actores públicos y privados para la inclusión de las personas con discapacidad visual

Alta calidad de los servicios ofertados a las PDV

Altos niveles de educación y formación de la PDV

Equidad en el acceso a los servicios por parte de las PDV

Inclusión de las personas con discapacidad visual

Altos ingresos por parte de las personas con discapacidad visual

Alta cobertura de servicios para la atención de las personas con discapacidad visual

Cumplimiento de planes, programas y proyectos para el beneficio de las personas con discapacidad visual

Existencia de autonomía e independencia de las personas con discapacidad visual

Acceso al conocimiento y la información de las personas con discapacidad visual

Fortalecer las entidades públicas y privadas para la atención de personas con discapacidad visual

Disponer de material de apoyo especializado para el acceso a la información y el conocimiento por parte de las personas con discapacidad visual

Mejorar las competencias por parte de las personas con discapacidad visual y sus colectivos para exigir la garantía de sus derechos

Transcribir e imprimir libros, textos y material para las personas con discapacidad visual

Realizar exposiciones permanentes y temporales para personas con discapacidad visual y público en general en la sala multisensorial

Disponer de material, productos y ayudas para la adquisición por parte de las personas con discapacidad visual

Gestionar documentos de propuestas normativas para hacer efectivos los derechos de las personas con discapacidad visual

Asesorar a organizaciones sociales, familia y otros colectivos de personas con discapacidad, para la participación y el ejercicio de los derechos de la población con discapacidad

Promover y desarrollar procesos de investigación para mejorar los procesos de inclusión de las personas con discapacidad visual

Brindar asesoría a entidades públicas y privadas para promover la empleabilidad de las personas con discapacidad visual

Brindar asesoría a entidades para promover el acceso a la información y al espacio físico de las personas con discapacidad visual

Desarrollar campañas de comunicación relacionadas con la temática de discapacidad visual y el quehacer institucional

**Fines**

**Objetivo general**

**Medios**

Consolidar colecciones multisensoriales para potenciar el conocimiento de las personas con discapacidad visual

Incorporar archivos sonoros para el acceso a la información de las personas con discapacidad visual

Dotar instituciones que atiendan personas con discapacidad visual con libros y textos en braille y material en relieve y macrotipo

Producir y publicar en formatos accesibles documentos para personas con discapacidad visual

Producir y emitir contenidos radiales para promover la inclusión de las personas con discapacidad visual

Brindar asistencia técnica en educación para la implementación y/o mejoramiento de los procesos de atención educativa de las personas con discapacidad visual

Producir y adaptar material audiovisual para promover la inclusión de las personas con discapacidad visual

1. Ley 1346 del 31 de Julio de 2009, Por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad", adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006 [↑](#footnote-ref-1)
2. CONPES Social 166 de 19 Diciembre de 2013, página 17 [↑](#footnote-ref-2)
3. Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022

<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/PND/Bases> Plan Nacional de Desarrollo (completo) 2018-2022.pdf, página 51 [↑](#footnote-ref-3)
4. https://www.dnp.gov.co/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Bases-del-Plan-Nacional-de-Desarrollo-2018-2022.aspx [↑](#footnote-ref-4)
5. [https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Económicos/3918.pdf](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3918.pdf), página 2 [↑](#footnote-ref-5)
6. <http://www.funcionpublica.gov.co/web/mipg> [↑](#footnote-ref-6)
7. http://dane.maps.arcgis.com/apps/MapSeries/index.html?appid=db12078f493d4941b17da4ddfb572fcd [↑](#footnote-ref-7)
8. <https://www.dnp.gov.co/Lists/Glosario> MGA/DispForm.aspx?ID=47&ContentTypeId=0x0100151E7F1AB6A6844AB26F236DA71F8B59004E8EFB3F76CC0F459A95408E355BFE27 [↑](#footnote-ref-8)