

PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN Y PERSPECTIVAS LABORALES DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD VISUAL

ELABORADO POR

INSTITUTO NACIONAL PARA CIEGOS – INCI-
Oficina Asesora de Planeación
Subdirección Técnica

Buitrago Corredor José Luis
Correa Barrera Luz Marleny
Verdugo Sánchez Esperanza
Yepes Camacho María del Rosario



Septiembre de 2013

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	3
1. MARCO CONCEPTUAL	4
2. MARCO METODOLÓGICO.	5
2.1 OBJETIVOS.	5
2.2 METODOLOGÍA DEL ESTUDIO:	5
2.3 EL FORMULARIO DE LA ENCUESTA	7
3. DATOS GENERALES DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD VISUAL ENCUESTADA.	7
3.1 POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD VISUAL ENCUESTADA SEGÚN RANGO DE EDAD	8
3.2 POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD VISUAL SEGÚN SEXO Y CONDICIÓN VISUAL	9
3.3 POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD VISUAL SEGÚN SEXO Y ESTADO CIVIL	9
3.4 POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD VISUAL MAYOR DE 20 AÑOS QUE HA RECIBIDO PROCESO DE REHABILITACIÓN	10
3.5 DEPENDENCIA ECONÓMICA	11
4. FORMACIÓN ACADÉMICA DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD VISUAL.	12
5. SITUACIÓN LABORAL DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD VISUAL	16
6. ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD VISUAL - COMPARATIVOS CON GRADUADOS A NIVEL NACIONAL	21
6.1 POBLACIÓN FORMADA POR EL SENA	25
7. PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD VISUAL	29
8. PERSPECTIVAS ACADÉMICA Y LABORALES.	34
8.1 PERSPECTIVAS ACADÉMICAS DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD VISUAL:	35
8.2 PERSPECTIVAS LABORALES DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD VISUAL:	35
9. CONCLUSIONES	37
10. RECOMENDACIONES	38
BIBLIOGRAFIA	39
ANEXOS	40

INTRODUCCION

Esta publicación presenta los resultados de un estudio cuyo objetivo es indagar sobre la pertinencia de la formación de la población con discapacidad visual, con énfasis en su desempeño laboral e intereses.

Una primera fase de investigación sobre análisis ocupacional y pertinencia de la formación de la población con discapacidad visual, se realizó en el año 2011 en cuatro ciudades capitales en donde los resultados arrojados fueron interesantes y decisivos para continuar con una segunda fase que se desarrolló en el año 2012 en Bogotá D.C y 6 Departamentos.

Este estudio compila la información de las dos fases con información de población ciega y con baja visión de 9 Departamentos y Bogotá D.C con un alcance de 10 ciudades capitales y 16 municipios aledaños; el estudio muestra los resultados categorizados en los siguientes aspectos: datos generales de la población con discapacidad visual encuestada, su formación académica y situación laboral, un análisis de la educación superior de la pdv con comparativos con respecto a graduados a nivel nacional, la pertinencia de la formación y sus perspectivas académicas y laborales.

Una educación pertinente aumenta las posibilidades de los estudiantes de competir en condiciones favorables en el mundo laboral, de acuerdo con las exigencias del mercado, la globalización y los retos de competitividad del país; así mismo la calidad y pertinencia de la educación son base fundamental para el desarrollo personal y en consecuencia elevar la calidad de vida individual y social.

El estudio que se presenta, contiene un elevado número de tablas y cuadros anexos para que los estudiantes con discapacidad visual en la educación media y secundaria y otros actores interesados conozcan información que les permita escoger la mejor opción para desempeñarse como profesionales universitarios o como técnicos y tecnólogos cualificados en las carreras que les sean más pertinentes.

A partir de la tabulación y análisis de los datos se dan conclusiones y recomendaciones que pueden ser de utilidad para posteriores investigaciones o elaboración de estrategias que favorezcan la equidad y oportunidades de la población con discapacidad visual en el acceso a la educación superior y al trabajo tendientes a disminuir las brechas que existen con respecto a la población colombiana en general.

1. MARCO CONCEPTUAL

El propósito de la pertinencia de la formación es lograr un vínculo eficaz entre la formación y el trabajo. La pertinencia es uno de los desafíos en la formación para el trabajo; es decir, que “la formación facilite la vinculación al mercado laboral” López, M. (2011).¹ Según esta misma autora, son muy pocas las instituciones que proyectan sus programas de formación como respuesta a las apuestas productivas de mediano y largo plazo que tienen definido el país y las regiones, porque ni las empresas ni la ciudadanía demandan actualmente formación especializada para dar respuesta a estas proyecciones futuras.

La Pertinencia, asumida desde los sujetos, se entiende como la adecuación de la oferta a las posibilidades de la diversidad, lo que significa entre otros flexibilizar la enseñanza para que la educación dé respuesta a la diversidad de necesidades de los individuos y contextos.

“La pertinencia de la educación nos remite a la necesidad de que ésta sea significativa para personas de distintos estratos sociales y culturas, y con diferentes capacidades e intereses, de forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura, mundial y local, y construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando su autonomía, autogobierno, su libertad y su propia identidad. La pertinencia, en coherencia con un enfoque de derechos, significa que el centro de la educación es el alumnado, por lo que es ineludible considerar su propia idiosincrasia en los procesos de enseñanza y aprendizaje”.²

La formación es pertinente en la medida en que atiende a las características, problemas, demandas y transformaciones de su entorno, fundamentalmente en lo que respecta a las formas de organizar el trabajo y la producción, a los propios contenidos del trabajo, a las tecnologías que a estos campos se aplican, o a la conformación y dinámicas de los mercados de trabajo.

De ahí que la pertinencia es, por ende, otro de los principios orientadores de la formación profesional y su búsqueda es un ejercicio que, aunque reconozca diversas vías, se realiza en forma permanente.³

La Corte Constitucional ha calificado el derecho a la educación como un derecho de carácter fundamental. Y en la Constitución la educación ha sido consagrada en una doble dimensión: como un derecho de la persona y como un servicio público que tiene una función social. El núcleo básico de este derecho se extiende a cinco campos estrechamente relacionados: la disponibilidad, el acceso, la permanencia, la calidad y la libertad.

La educación debe contribuir eficazmente a la formación de un competente e innovador talento humano; entendido en el sentido de que los colombianos desarrollemos sólidas competencias laborales centradas en el conocimiento, así como que logremos desplegar nuestras potencialidades y habilidades para que se viabilice la creación de riqueza mediante la utilización eficiente de los otros factores generadores de valor (El capital natural, el capital tecnológico y el capital financiero), a través del aprovechamiento creativo de las ventajas comparativas del entorno natural y cultural de

¹ López, M. 2011. Educación técnica, tecnológica y formación para el trabajo y el desarrollo humano en Cali. Libre Empresa volumen 8 No. 2 julio – diciembre.

² Educación de calidad para todos: Un asunto de derechos humanos. UNESCO, 2007.

³ Calidad, Pertinencia y Equidad, Un enfoque integrado de la formación profesional - Oficina Internacional del Trabajo CINTERFOR -

nuestro país y, en consecuencia, la participación en los mercados con ofertas de servicios y productos innovadores que den respuestas inéditas a las necesidades humanas que pretenden satisfacer ⁴.

“Aunque entender la pertinencia relacionándola con el sector productivo no es la única respuesta al para qué educamos, tampoco podemos excluirla como durante años hemos hecho en el sector educativo. Construir un currículo teniendo como referente las necesidades de un sector productivo o de servicios da mayores garantías a los egresados de encontrar una opción laboral en ese sector, y da al sector la posibilidad de contar con un talento humano que lo conoce y está en condiciones de participar en sus procesos de una manera competente” ⁵.

“Una educación pertinente es aquella que forma ciudadanos capaces de aprovechar el conocimiento para transformar positivamente su realidad, mejorar su entorno y, en consecuencia, elevar la calidad de vida individual y social. La política educativa con énfasis en la pertinencia y la innovación guarda correspondencia con la educación como factor de crecimiento, inclusión y prosperidad. En congruencia, desarrolla competencias asociadas con los desafíos del mundo contemporáneo como el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación TIC, el dominio de una lengua extranjera y la preparación de los jóvenes para su ingreso al mundo del trabajo ⁶.

2. MARCO METODOLÓGICO.

2.1 Objetivos.

Objetivo General: Indagar sobre la pertinencia de la formación de la población con discapacidad visual, con énfasis en su desempeño laboral e intereses.

Objetivos Específicos:

- Realizar el análisis de datos a partir de la consolidación de los resultados obtenidos en las dos fases, relacionados con la pertinencia de la formación de población con discapacidad visual.
- Confrontar la información de la pertinencia de la formación de la población con discapacidad visual con datos de la pertinencia de la población colombiana en general.
- Generar información estadística de manera que sea posible hacer una lectura panorámica y diferenciada sobre la inclusión laboral y la pertinencia de la formación en los diferentes departamentos seleccionados en el estudio.

2.2 Metodología del estudio:

El presente estudio compila la información de la Fase I desarrollada en 5 ciudades en el año 2011 y la II fase que se aplicó en 7 ciudades en el 2012.

El universo del estudio en su II fase, fueron todas aquellas personas con discapacidad visual con edades entre los 15 y 55 años de edad de los siguientes grupos poblacionales:

⁴ Pertinencia de la educación: ¿pertinente con qué? Una mirada desde la gerencia del Plan Decenal de Educación 2006-2016. www.plandecenal.edu.co

⁵ Orientaciones para la articulación de la educación media, Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, Junio de 2009.

⁶ Plan sectorial de Educación 2011-2014. Ministerio de Educación Nacional.

- Población con discapacidad visual que haya sido formada por el SENA en cursos complementarios mayores a 40 horas o en cursos titulados.
- Estudiantes con discapacidad visual de instituciones de educación superior.
- Personas con discapacidad visual asociada a alguna organización y
- Estudiantes que estén en instituciones educativas en los grados 10 y 11 de acuerdo al Sistema de Información de Matrículas – SIMAT del año 2012.

En la segunda fase del estudio aplicada en el año 2012, el tamaño de la muestra se determinó por muestreo aleatorio estratificado para poblaciones finitas bajo un nivel de confianza del 95% y error muestral del 2.7%, para una población universo de 1.686 personas. Según la fórmula para tamaño de la muestra finita que se presenta a continuación, el estudio se haría en el año 2012 a partir de 212 personas ciegas o con baja visión.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde: n = tamaño muestral; Z = valor correspondiente a la distribución de Gauss (1.96 para $\alpha = 5\%$); p = prevalencia esperada del parámetro a evaluar = 5%; q = 1 – p (q = 95%) y N = tamaño de la población.

Para la selección de las ciudades a aplicar encuestas en el 2012 en primer lugar se tuvieron en cuenta aquella que no habían sido consideradas 2011 y que reportaban el mayor número de PDV según información del Sistema de Información de Matrícula SIMAT del Ministerio de Educación y el reporte del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA; estas fueron las capitales y algunas ciudades del área metropolitana de los departamentos de: Cauca, Bolívar, Antioquia, Nariño, Quindío, Tolima y se volvió a retomar Bogotá.

Una vez definida la muestra se aplicaron encuestas cara a cara con las personas con discapacidad visual de siete ciudades capitales y algunos municipios aledaños; dicha base de datos se complementó con la información levantada en la primera Fase del estudio en el año 2011, para finalmente contar con una base de 323 personas con discapacidad visual, de las cuales se presentan los resultados en el presente estudio.

Tabla No. 1. Población con discapacidad visual encuestada según condición visual y año de encuesta

DEPARTAMENTO	2011		2012		Total general	Participación %
	Baja visión	Ciego	Baja visión	Ciego		
Antioquia			8	23	31	9,6%
Atlántico	20	11			31	9,6%
Bogotá	11	23	28	38	100	31,0%
Bolívar			15	15	30	9,3%
Cauca			6	14	20	6,2%
Nariño			8	5	13	4,0%
Quindío			9	9	18	5,6%
Santander	13	14			27	8,4%
Tolima			21	13	34	10,5%
Valle	8	11			19	5,9%
Total general	52	59	95	117	323	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

2.3 El formulario de la encuesta

Para diseñar el formulario, seleccionar las preguntas, redactarlas y agruparlas, en primera instancia se definieron los objetivos del estudio y los posibles aspectos a indagar entre las personas con discapacidad visual PDV. Las preguntas debían construirse sobre aspectos que pudieran ser resueltas por la PDV y tener cierto balance entre hechos concretos o reales tales como: aspectos familiares, educativos y laborales y aspectos de expectativas educativas y laborales relacionados con las primeras (Ver anexo 11). La encuesta se compone de seis bloques de preguntas los cuales son:

- Información básica contiene aspectos como ciudad de residencia, edad, género, estado civil, condición visual, y si ha sido rehabilitado o no.
- Información familiar se indaga con quién vive y dependencia económica.
- Formación académica indaga por nivel académico máximo alcanzado, si ha recibido formación en el SENA, si actualmente cursa estudios y en qué áreas de educación superior e institución educativa.
- Experiencia laboral en aspectos como actividad que ha desarrollado en los últimos seis meses, el ingreso que recibe, nivel de ingresos, y si el desempeño laboral está relacionado con el área de formación, tiempo de experiencia, barreras que obstaculizan la actividad laboral.
- Perspectivas académicas y laborales y observaciones.

3. DATOS GENERALES DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD VISUAL ENCUESTADA.

La distribución de las encuestas aplicadas en 9 Departamentos y Bogotá D.C con un alcance 10 ciudades capitales y 16 municipios aledaños para los dos años de la investigación, según discapacidad visual, departamento y municipio se distribuye de la siguiente manera: porcentaje de personas con baja visión el 45,5% (146 encuestas) y ciegos el 54,5% (177 encuestas).

Según departamento el lugar donde se aplicó el mayor número de encuestas fue el Distrito capital con un porcentaje del 31%, seguido de Tolima con el 10,5%, y los de menor participación fueron Nariño 4%, Quindío 5,6 y Valle 5,9%.

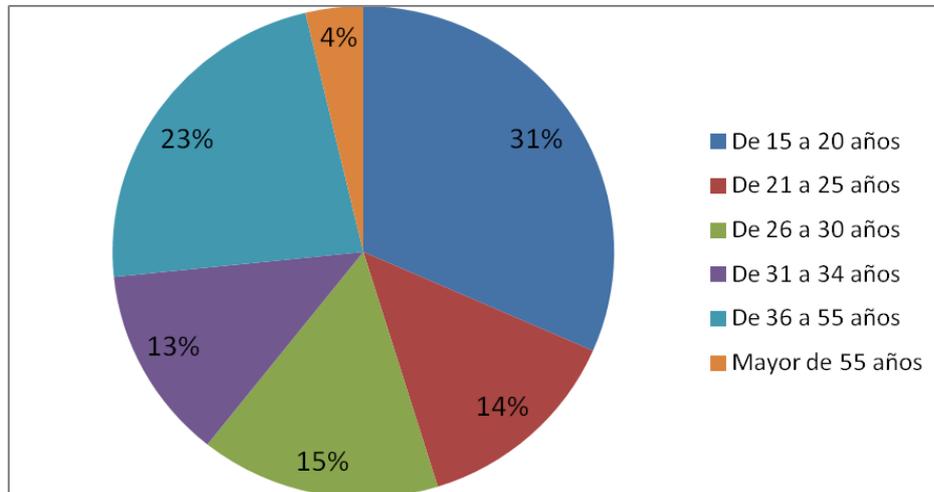
Tabla No. 2. Población con discapacidad visual encuestada según Departamento, ciudad de residencia y condición visual.

DEPARTAMENTO	CIUDAD DE RESIDENCIA	CONDICION VISUAL		Total general
		Baja visión	Ciego	
Antioquia	Bello		2	2
	Itagüi	1	2	3
	Medellín	7	18	25
	Rionegro		1	1
Atlántico	Barranquilla	15	10	25
	Malambo	1		1
	Soledad	4	1	5
Bogotá	Bogotá	39	61	100
Bolívar	Arjona		1	1
	Cartagena	13	15	28
	Turbaco	1		1
Cauca	Popayán	6	14	20
Nariño	Ipiales	4		4
	Pasto	3	3	6

DEPARTAMENTO	CIUDAD DE RESIDENCIA	CONDICION VISUAL		Total general
		Baja visión	Ciego	
	Tumaco	1	2	3
Quindío	Armenia	9	8	17
	Montenegro		1	1
Santander	Bucaramanga	10	10	20
	Girón	1		1
	Piedecuesta	2	4	6
Tolima	Espinal	3	3	6
	Ibagué	18	10	28
Valle	Cali	6	10	16
	Palmira	2	1	3
Total general		146	177	323

Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

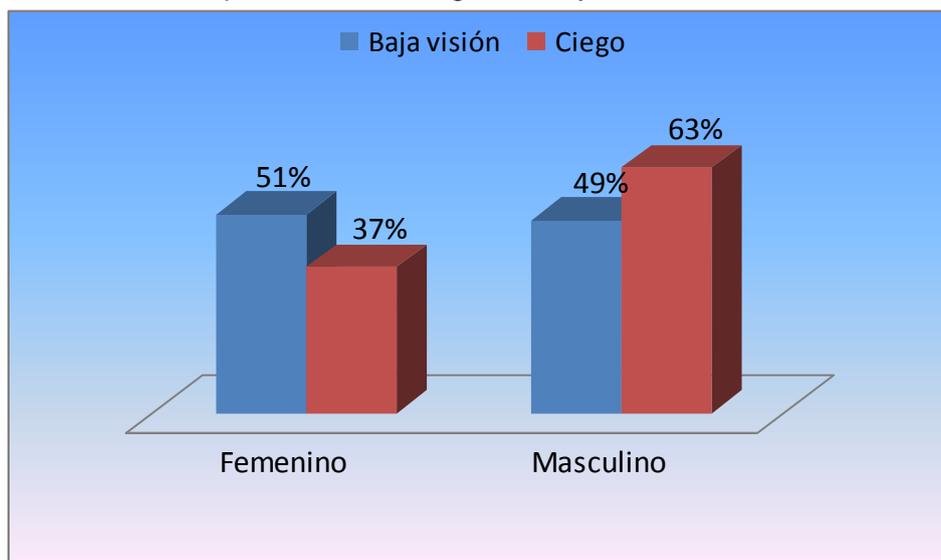
3.1 Población con discapacidad visual encuestada según rango de edad



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

Se establecieron seis grupos etarios, de los cuales el de mayor participación es el grupo comprendido entre los 15 a los 20 años con una participación del 31%, seguido del grupo de los 36 a 55 años con una participación del 23%, el grupo de menor participación es el de mayor de 55 años con tan solo el 4%

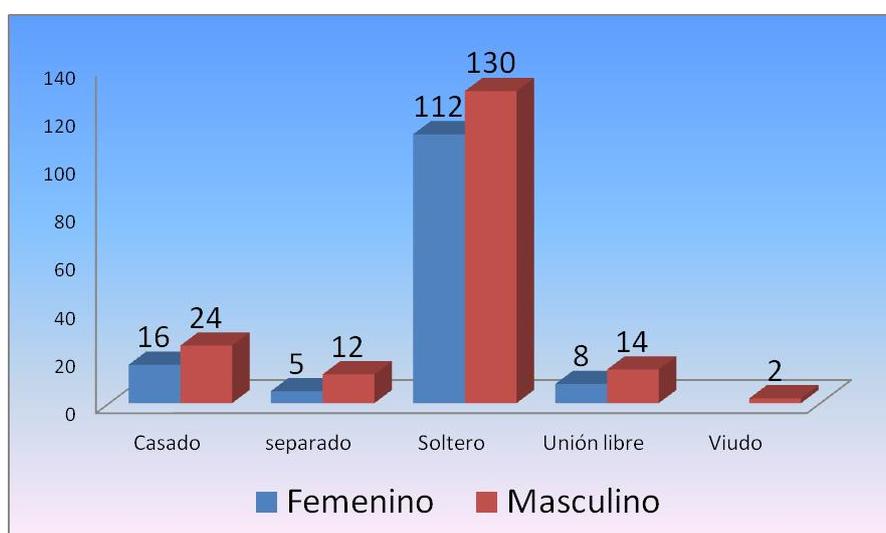
3.2 Población con discapacidad visual según sexo y condición visual



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

Del total de personas encuestadas se encontró que el 56,3% (182 encuestas) son hombres y el 43,7 % (141 encuestas) son mujeres, la condición de ciego prevalece más en los hombres 63%, frente al 37% de las mujeres, mientras que la baja visión prevalece más en las mujeres el 51%, frente al 49% en los hombres

3.3 Población con discapacidad visual según sexo y estado civil



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

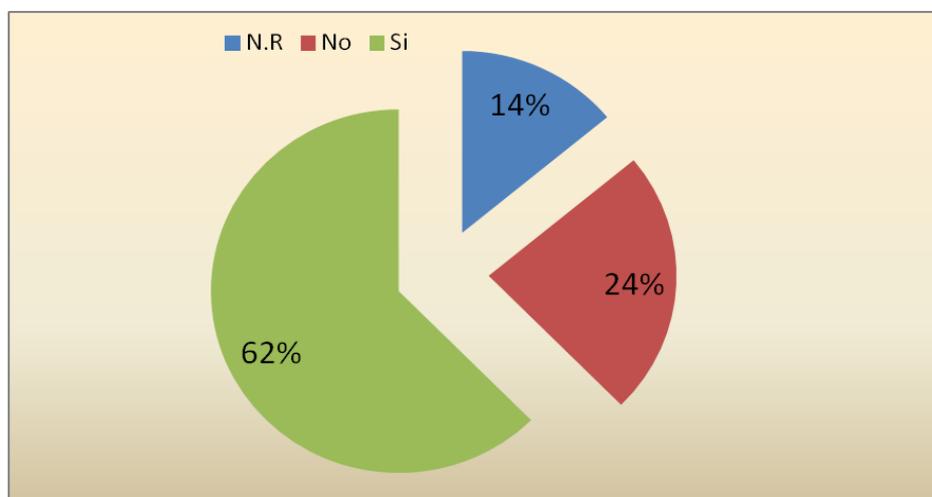
En lo referente al estado civil de las personas encuestadas se encontró que el 74,9% (242 encuestas) son solteros, condición que prevalece en todos los grupos etarios, tanto en hombres como mujeres, seguido de casados con el 12,4% (40 personas) en donde el grupo etario que mayoritariamente tiene esta condición son los de 36 a 55 años (19 personas), en unión libre vive el 6,8%, (22 personas). Se separan más los hombres, y también viven en unión libre más que las mujeres; no hay mujeres viudas. El 63% de los mayores de 21 años son solteros. La distribución desglosada según grupo etario y estado civil se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 3. Población con discapacidad visual encuestada según edad y estado civil

Grupos de edad	Casado	separado	Soltero	Unión libre	Viudo	Total general	Participación %
De 15 a 20 años			102			102	31,6%
De 21 a 25 años	2	3	35	4		44	13,6%
De 26 a 30 años	3	3	41	3		50	15,5%
De 31 a 34 años	9	2	25	3	2	41	12,7%
De 36 a 55 años	19	6	38	11		74	22,9%
Mayor de 55 años	7	3	1	1		12	3,7%
Total general	40	17	242	22	2	323	100,0%
Participación %	12,4%	5,3%	74,9%	6,8%	0,6%	100,0%	

Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

3.4 Población con discapacidad visual mayor de 20 años que ha recibido proceso de rehabilitación



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

En lo referente al proceso de rehabilitación en personas mayores de 20 años, el 62% de los encuestados manifestó haber recibido el servicio de rehabilitación, el 24% no lo han recibido y el 14% no respondió. Este proceso es de suma importancia tanto para el desempeño laboral como el académico y la vida cotidiana en general, por la adquisición de autonomía e independencia para la realización de actividades. La dependencia de otras personas dificulta la consecución de un empleo por obvias razones y porque en sí se convierte en una de las barreras para el empleador.

Tabla 4. Población con discapacidad visual que ha recibido proceso de rehabilitación según rango de edad.

RANGO DE EDAD	HA RECIBIDO PROCESO DE REHABILITACION				Total
	N.A	N.R	No	Si	
De 15 a 20 años	27	14	39	22	102
De 21 a 25 años		12	12	20	44
De 26 a 30 años		9	13	28	50
De 31 a 34 años		2	11	28	41
De 36 a 55 años		8	15	51	74
Mayor de 55 años			1	11	12
Total general	27	45	91	160	323
Participación %	8,4%	13,9%	28,2%	49,5%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

La tabla muestra detalladamente cómo ha sido el proceso de rehabilitación en la pdv. Si se tiene en cuenta el 8,4% de los jóvenes entre 15 y 20 años y que la mayoría están en la educación media, y todavía no se hace urgente el proceso de rehabilitación, más los que ya la recibieron se tendría un 57,9% de la población rehabilitada. Dentro de las personas que no han recibido el proceso de rehabilitación y que son mayores de 20 años, es similar en todos los grupos etarios con un promedio del 28,2%.

Tabla 5. Población con discapacidad visual según si ha recibido el servicio de rehabilitación y ocupación desempeñada en los últimos seis meses

OCUPACIÓN	HA RECIBIDO PROCESO DE REHABILITACION					Participación %		
	N.A	N.R	No	Si	Total general	SI rehabilitados	NO rehabilitados	NR rehabilitados
Ocupado laboralmente	0	15	27	72	114	63,2%	23,7%	13,2%
En busca de trabajo	0	4	9	20	33	60,6%	27,3%	12,1%
Estudiando	26	19	48	44	137	51,1%	35,0%	13,9%
Oficios en el hogar	1	7	7	20	35	60,0%	20,0%	20,0%
Pensionado	0	0	0	4	4	100,0%	0,0%	0,0%
Total	27	45	91	160	323	57,9%	28,2%	13,9%

Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

El 63.2% de los que han recibido rehabilitación, están ocupados laboralmente. El 27.3% aunque no ha recibido el servicio de rehabilitación están ocupados laboralmente. El 60.6% de los que están desempleados o en busca de trabajo, SI recibieron la rehabilitación. El 20% ni recibieron la rehabilitación ni están ocupados.

3.5 Dependencia económica

Tabla 6. Población con discapacidad visual según con quien vive.

CON QUIEN VIVE	De 15 a 20	De 21 a 25	De 26 a 30	De 31 a 34	De 36 a 55	Mayor de 55	Total general	Participación %
Padre-madre	95	36	36	20	27	1	215	66,6%
Espos(a) compañero(a)	0	4	5	10	29	7	55	17,0%
Sólo	0	0	4	5	8	2	19	5,9%
Hermano(a)	1	1	1	1	6	1	11	3,4%
Hijo(a)	1	0	2	3	2	1	9	2,8%
Otro pariente	1	2	1	1	1	0	6	1,9%
Otro no pariente	2	0	1	1	1	0	5	1,5%
Abuelo(a)	2	1	0	0	0	0	3	0,9%
Total	102	44	50	41	74	12	323	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

El 66.6 % de las personas con discapacidad visual encuestados vive con los padres, en todos los grupos etarios de edad se da esta condición, el 17% vive con su esposo(a) o compañero(a) y el 5,9% vive solo situación que se da en personas mayores de 26 años.

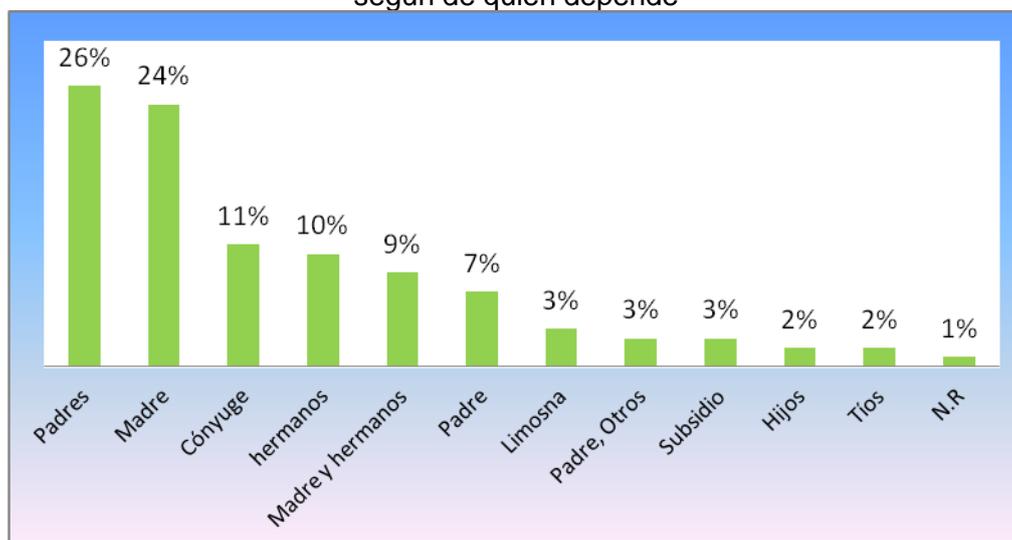
Tabla 7. Población con discapacidad visual según rango de edad y dependencia económica

Rango de edad	Depende económicamente de alguien		Total general	Participación %		
	No	Si		NO depende	SI depende	%
De 15 a 20 años	2	100	102	2,0%	98,0%	31,6%
De 21 a 25 años	5	39	44	11,4%	88,6%	13,6%
De 26 a 30 años	17	33	50	34,0%	66,0%	15,5%
De 31 a 34 años	26	15	41	63,4%	36,6%	12,7%
De 36 a 55 años	48	26	74	64,9%	35,1%	22,9%
Mayor de 55 años	9	3	12	75,0%	25,0%	3,7%
Total general	107	216	323	33,1%	66,9%	100,0%
Participación %	33%	67%	100%			
Dependencia para mayores de 20 años	48%	52%	100%			

Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

En cuanto a la dependencia económica de la PDV, el 52% de los mayores de 20 años dependen económicamente de alguien. En todos los grupos etarios de edad se presentan altas tasas de dependencia, reduciéndose la tasa a un 25% en el grupo de los mayores de 55 años.

Población con discapacidad visual mayor de 20 años que depende económicamente según de quien depende



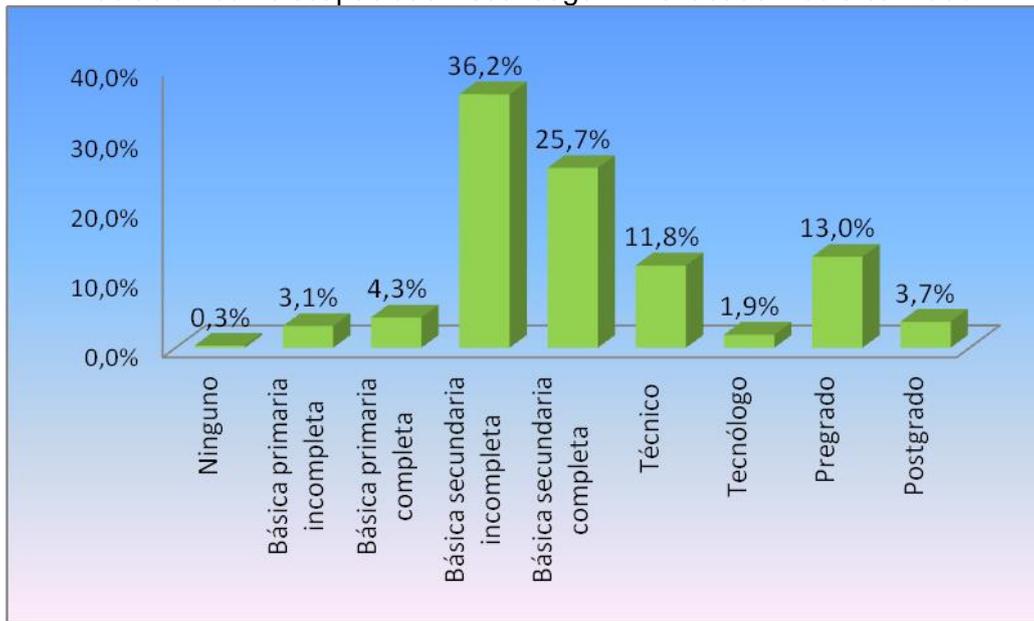
Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

En esta condición de dependencia económica se aprecia que la mayor parte de la población depende de los padres con un 26%, seguido por la madre con un 24% y el cónyuge con un 11%; un 3% recurre a la limosna para su subsistencia.

4. FORMACIÓN ACADÉMICA DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD VISUAL.

En cuanto a nivel educativo de las personas con discapacidad visual encuestadas, el 30.3% de los encuestados alcanzó la educación superior; Es de señalar que la educación superior la alcanza mayoritariamente el grupo etario comprendido entre los 36 y 55 años.

Población con discapacidad visual según nivel académico alcanzado



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

Según nivel académico el 30.4% de los encuestados alcanzó la educación superior, el 36,2 básica secundaria incompleta, es de señalar que de acuerdo a la edad este porcentaje corresponde a estudiantes que están cursando los grados décimo y once, el 25,7% han alcanzado la básica secundaria completa, y el 7,7% tienen básica primaria completa o menos.

Tabla 8. Población con discapacidad visual según nivel académico alcanzado y rango de edad

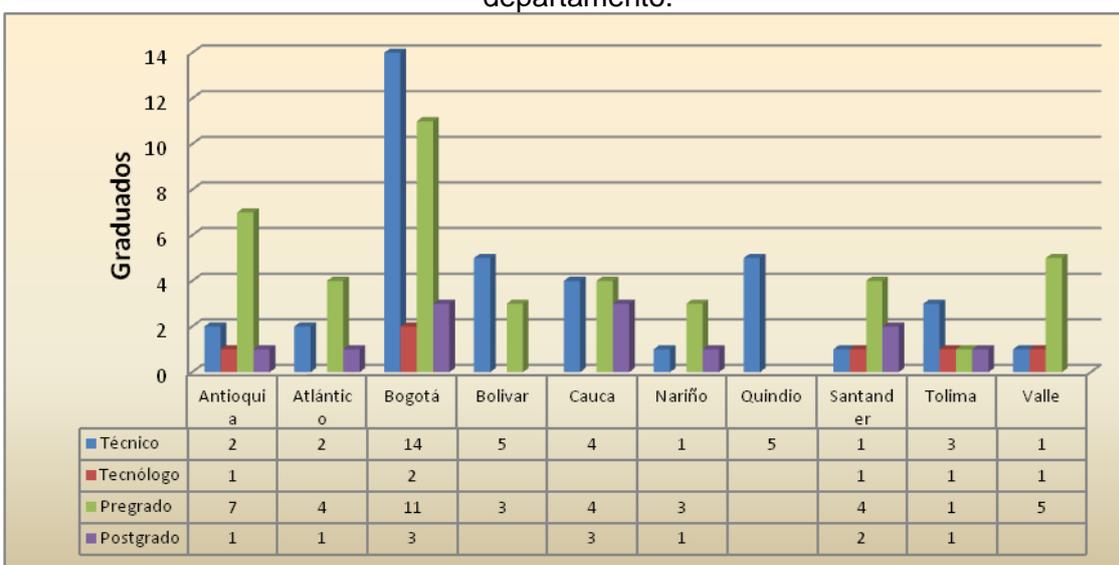
FORMACION ACADEMICA	Rangos de edad						Total general	Participación %
	De 15 a 20 años	De 21 a 25 años	De 26 a 30 años	De 31 a 34 años	De 36 a 55 años	Mayor de 55 años		
Ninguno	1						1	0,3%
Básica primaria incompleta	3		2	1	3	1	10	3,1%
Básica primaria completa	2	1	3	2	3	3	14	4,3%
Básica secundaria incompleta	71	10	12	9	13	2	117	36,2%
Básica secundaria completa	22	19	17	5	18	2	83	25,7%
Técnico	3	8	5	8	13	1	38	11,8%
Tecnólogo		2	1	1	2		6	1,9%
Pregrado		4	8	13	16	1	42	13,0%
Postgrado			2	2	6	2	12	3,7%
Total general	102	44	50	41	74	12	323	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

La distribución de las encuestas según rango de edad y nivel académico es la siguiente: Para el grupo etario de los 15 a los 20 años el 91% están en básica secundaria completa

o incompleta, el 5,8% tienen básica primaria completa o menos, y el 3% es técnico. En el grupo etario de los 21 a 25 años el 25% tienen básica secundaria incompleta o menos, el 43% básica secundaria completa y el 32% han alcanzado la educación superior. Del grupo etario de los 26 a los 30 años el 34% tienen básica secundaria incompleta o menos, el 34% básica secundaria completa y el 32% han alcanzado la educación superior. En el grupo etario de los 31 a los 34 años el 29% tienen básica secundaria incompleta o menos, el 12% básica secundaria completa y el 56% han alcanzado la educación superior. En los grupos etarios de los 36 a los 55 y mayores de 55 el 29% tienen básica secundaria incompleta o menos, el 23% básica secundaria completa y el 48% han alcanzado la educación superior.

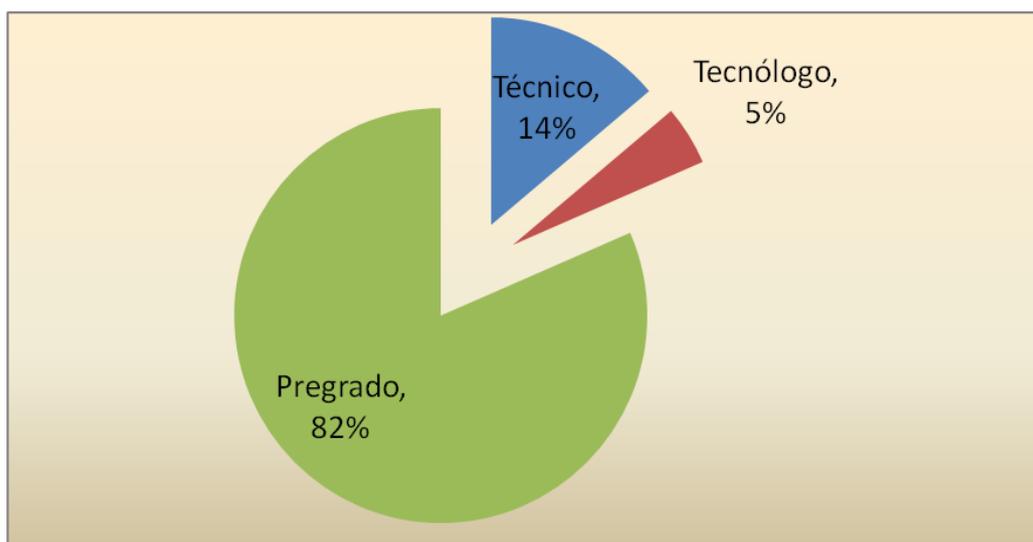
Población con discapacidad visual graduada en educación superior según nivel y departamento.



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

La distribución de educación superior alcanzada por la PDV según departamento es la siguiente: el nivel técnico lo ha alcanzado el 11,8% del total de personas encuestadas, donde mayor número de personas que lo han estudiado es en Bogotá (14 personas), seguido de Bolívar y Quindío con 5 personas cada uno, Cauca 4 personas, Tolima 3 personas, Atlántico y Antioquia con 2 personas cada uno y Valle y Nariño con 1 persona cada uno. De la educación superior, el nivel de pregrado es el que mayor número de PDV lo ha alcanzado con un 13% del total de personas encuestadas, en Bogotá lo han alcanzado 11 personas, en Antioquia 7, en Valle 5 personas, en Atlántico, Cauca y Santander 4 personas en cada uno, en Bolívar y Nariño 3 personas en cada uno, en Tolima 1 y Quindío no tiene ninguna persona en este nivel educativo. El nivel técnico se presenta en Bogotá y los 8 departamentos; en 3 Departamentos no se ubicaron graduados de postgrado.

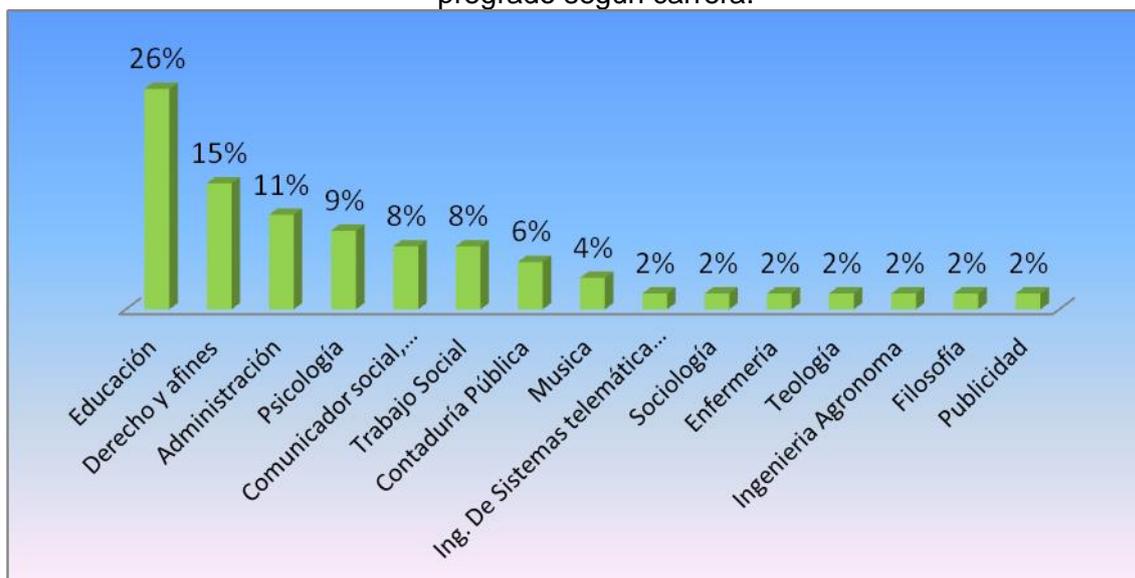
4.3 Población con discapacidad visual que estudia actualmente educación superior



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

El 20% de los encuestados está estudiando educación superior de los cuales el 82% estudia pregrado, el 14% técnico y el 5% el nivel tecnológico.

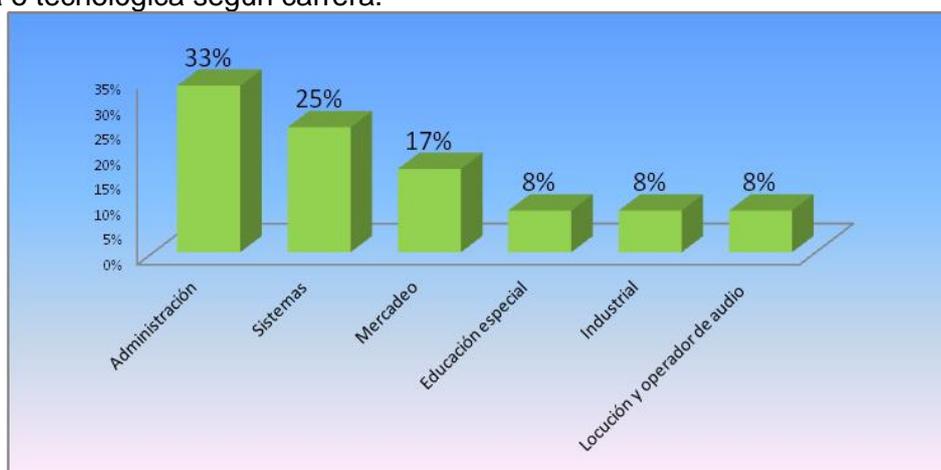
Población con discapacidad visual que estudia actualmente educación superior – pregrado según carrera.



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

Según la carrera profesional que estudian se encontró que el 26% estudia licenciaturas que es la que tiene la mayor participación, seguida de derecho y afines con el 15%, Administración el 11%, Psicología el 9%, comunicación social y trabajo social el 8%, las de menor participación de las carreras que han estudiado son enfermería, teología, ingeniería agrónoma, filosofía y publicidad cada una con el 2%. Ver anexo 1.

Población con discapacidad visual que estudia actualmente educación superior – técnica o tecnológica según carrera.



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

El 75% de los encuestados estudia educación técnica. El 33% lo hace en carreras relacionadas con Administración, un 25% sistemas, un 17% mercadeo y un 8% educación especial.

5. SITUACIÓN LABORAL DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD VISUAL

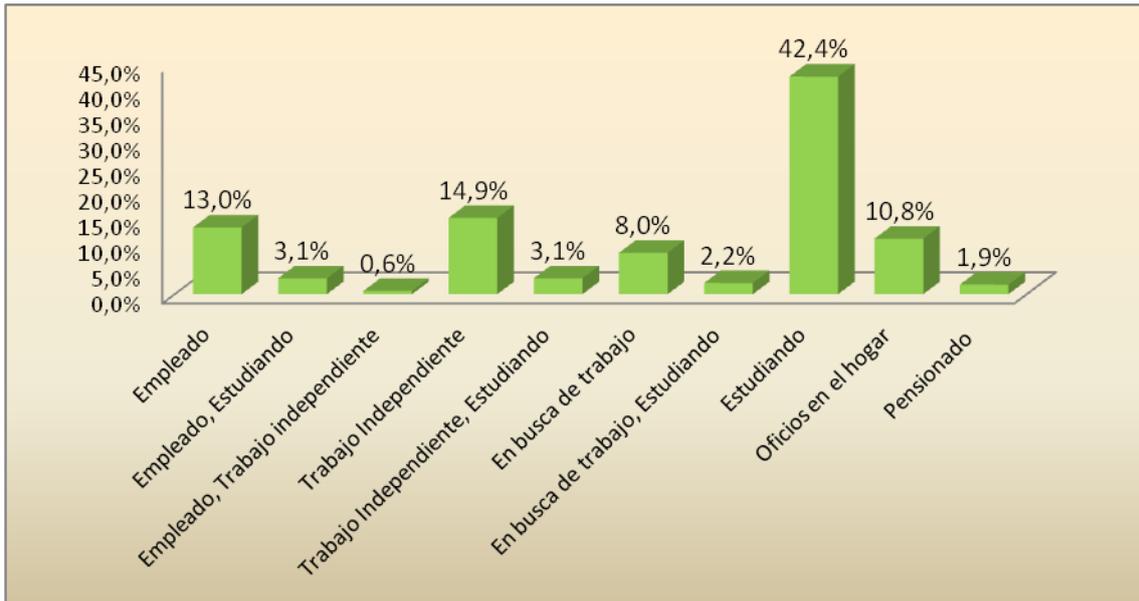
En las sociedades modernas, el empleo es la principal vía de inclusión, participación y movilidad social. Ofrece seguridad económica (retribuciones salariales), seguridad social (prestaciones sociales) y seguridad personal (identidad y reconocimiento social). El empleo constituye la base del bienestar de la población y asegura la cohesión social⁷.

Colombia como Estado Social de Derecho siempre ha estado comprometida en promover los derechos laborales, fomentar las oportunidades de empleo digno, mejorar la protección social y el diálogo social en el marco de los convenios ratificados ante la OIT. No obstante, en materia laboral las brechas que existen entre la población colombiana y la población con discapacidad visual son significativas.

El 35.3% de la población con discapacidad visual encuestada está ocupado laboralmente, de los cuales el 17% son empleados y el 18.3% tienen un trabajo independiente; el 44.6% de los encuestados está estudiando.

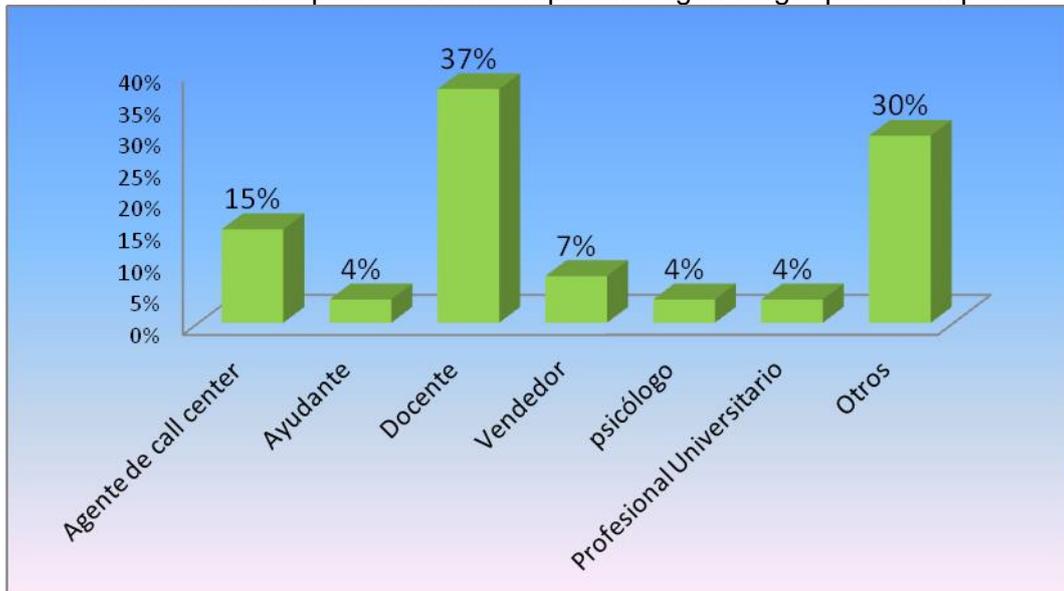
Población con discapacidad visual según actividad desarrollada en los últimos 6 meses

⁷ La integración laboral de las personas con discapacidad: perspectivas actuales y retos de futuro. www.sinpromi.es/noticias.



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

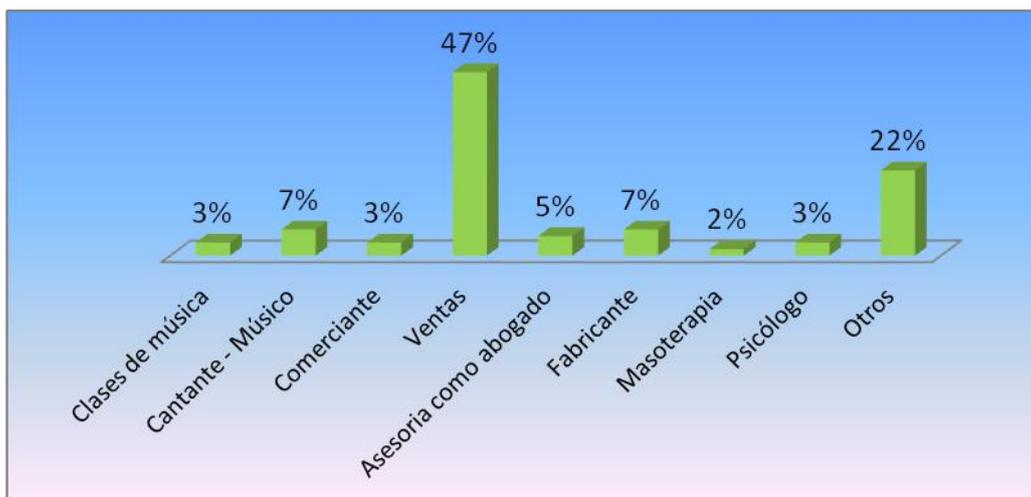
Población con discapacidad visual empleada según cargo que desempeña



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

Entre los empleos de carácter formal, la docencia es el cargo que más prevalece con un 37%, le sigue el agente de call center con un 15% y vendedor con un 7%. Ver anexo 2.

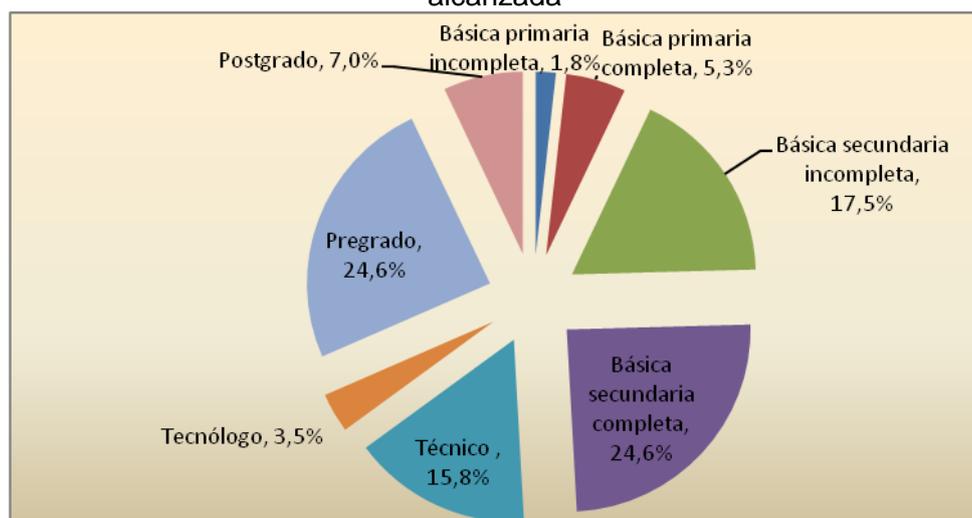
Población con discapacidad visual que es trabajador independiente según actividad que desempeña



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

Según la actividad que han desarrollado en los últimos 6 meses se encontró que el 18% se desempeñan como trabajador independiente, y las ocupaciones que ellos más realizan son: ventas con una participación del 47%, seguida de cantante - músico y fabricante ambas con el 7% y asesoría como abogados con el 5%. Ver anexo 3.

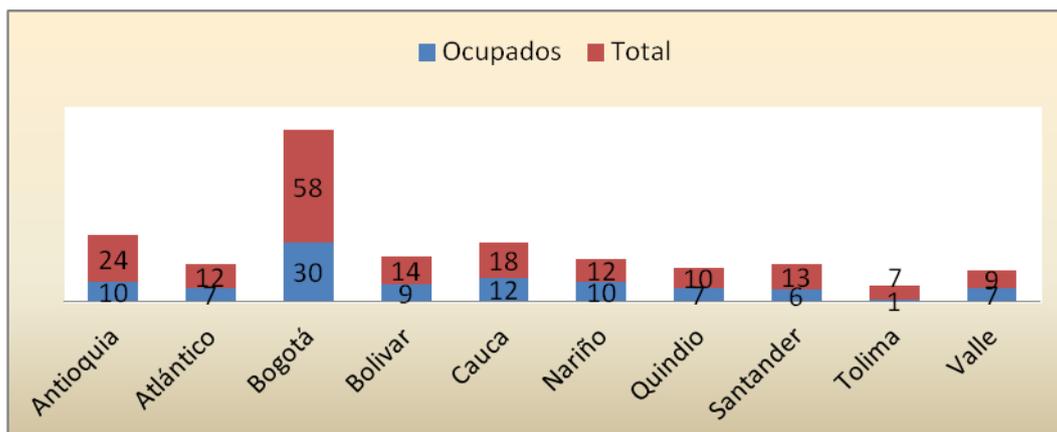
Población con discapacidad visual ocupada laboralmente según formación académica alcanzada



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

De la población ocupada el 24.6% alcanzó el pregrado; también con el mismo porcentaje alcanzó la secundaria incompleta.

Población con discapacidad visual ocupada laboralmente mayor de 25 años



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

Para el análisis de las personas que están ocupadas laboralmente se tomarán las mayores de 25 años. Se pudo determinar que el 56% de las personas están ocupadas y la distribución por departamentos es la siguiente: Antioquia 41,6%, Atlántico 58,3%, Bogotá 51,7%, Bolívar 64,2%, Cauca 66,6%, Nariño 83,3%, Quindío 70,0%, Santander 66,1%, Tolima 14,2%, y Valle 77,7%

Población con discapacidad visual que es empleada o trabaja independientemente y nivel de ingreso

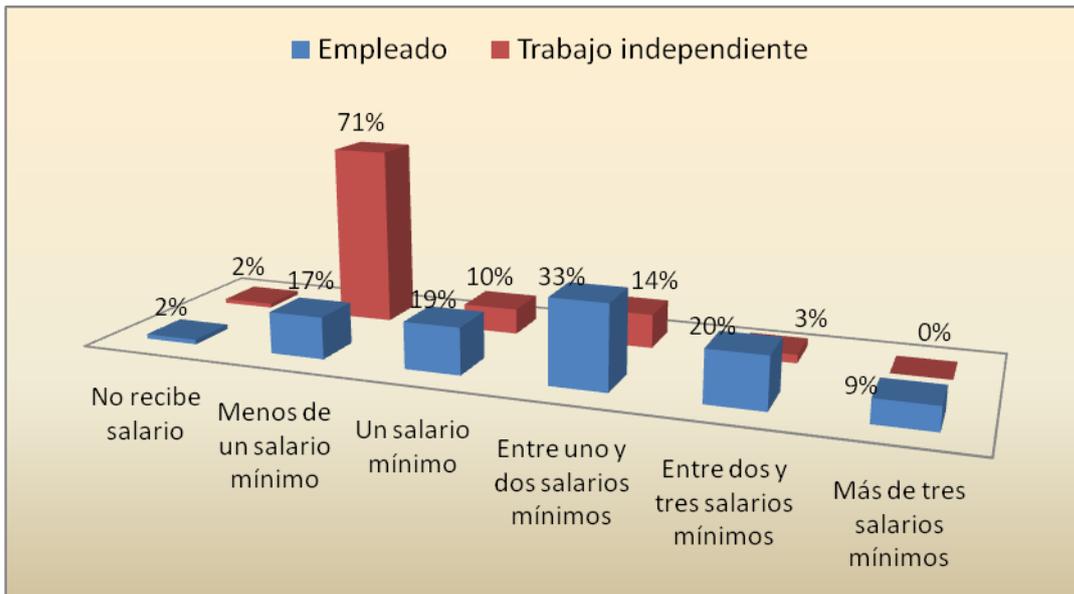


Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

De las personas que están ocupadas laboralmente y con relación al nivel de ingresos se encontró que el 45% de las personas reciben menos de un salario mínimo, el 2% no recibe salario, el 14% recibe un salario mínimo, y 39% recibe más de un salario mínimo.

No obstante lo anterior, el nivel de ingreso cambia radicalmente si comparamos a los que desarrollan un trabajo formal como empleados frente a los que realizan un trabajo independiente.

Población con discapacidad visual que es empleada o trabaja independientemente y nivel de ingreso

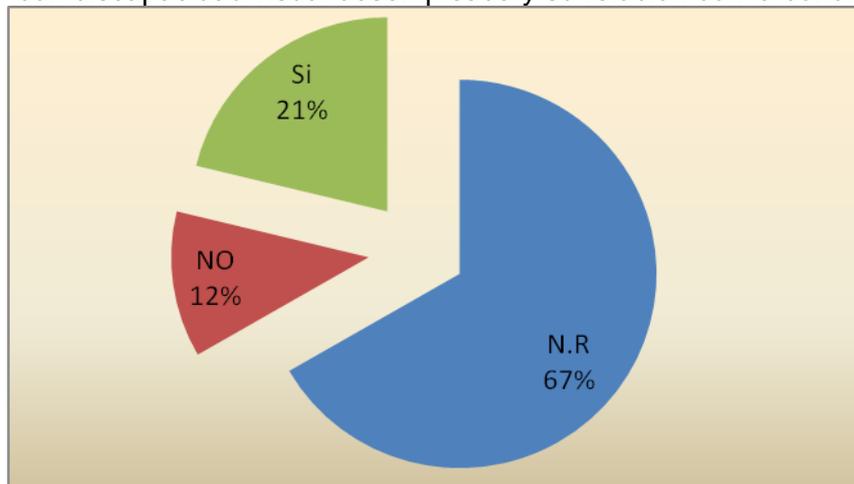


Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

En la gráfica se puede observar el comparativo del nivel de ingresos de la población según sean trabajadores independientes o empleados, los datos a resaltar son: el 71% reciben menos de un salario mínimo, frente al 17% de los que son empleados, un salario mínimo lo recibe el 10% de los trabajadores independientes frente al 19% de los empleados, más de un salario mínimo lo reciben el 17% de los trabajadores independientes frente al 62% de los que son empleados.

Es importante anotar que “en Colombia, según datos del Ministerio de Trabajo, el 84% de los discapacitados reciben menos de un salario mínimo y que sólo el 13% de los discapacitados que están en condiciones de trabajar lo hacen efectivamente”⁸.

Población con discapacidad visual desempleada y su relación con la condición visual

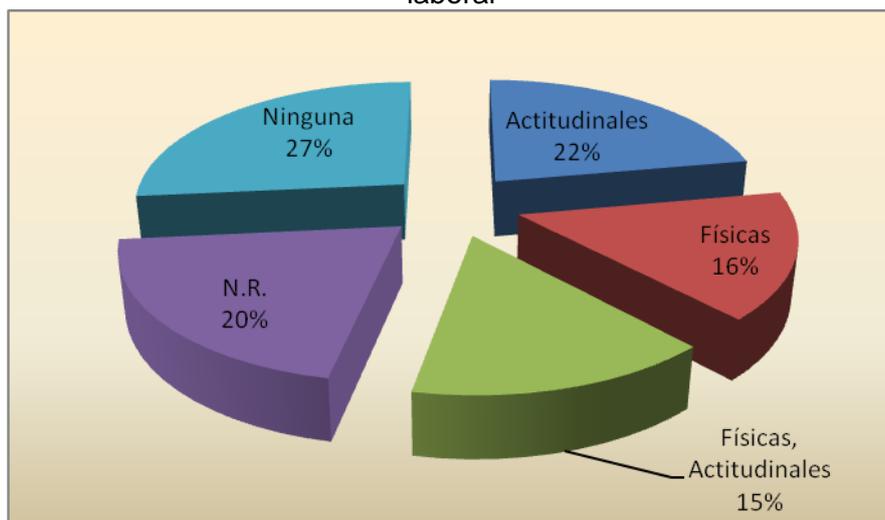


Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

Al indagar si el desempleo de las personas con discapacidad visual está relacionado con la discapacidad se encontró que, el 21% considera que si, el 12% considera que no tiene relación y el 62% no respondió a esta pregunta. El 10.2% de la población está en busca de trabajo, de ella, el 21% considera que es desempleada por su condición visual

⁸ Revista Dinero. Publicada el 28 de febrero de 2012.

Población con discapacidad visual según barreras que han obstaculizado su actividad laboral



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

El 27% de los ocupados laboralmente consideran que no existe “Ninguna” barrera. Las barreras actitudinales son la de mayor frecuencia con un 22%, el 16% de los encuestados consideran que enfrentan barreras físicas y el 15% barreras físicas y actitudinales, el 20% no respondieron si enfrentan barreras.

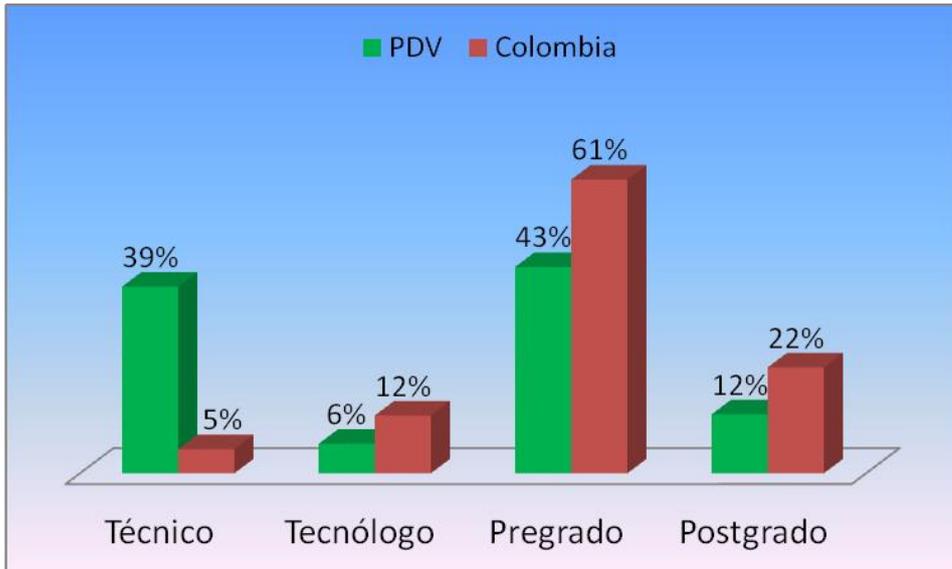
6. ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD VISUAL - Comparativos con graduados a nivel nacional

El Observatorio Laboral para la Educación (www.graduadoscolombia.edu.co) del Ministerio de Educación Nacional es una herramienta que promueve la innovación y el mejoramiento de la calidad y la pertinencia de los programas de educación superior, en aras de ofrecer una mejor educación a todos los jóvenes y cerrar las brechas de acceso, tal como es el propósito del actual Proyecto de Reforma al Sistema de la Educación Superior.

En los últimos diez años Colombia casi se duplicó su tasa de cobertura pasando del 20 al 40%. Igualmente destacan los expertos internacionales los avances en los procesos de aseguramiento de la calidad, en planificación y políticas, en sistemas de evaluación, en variedad de oferta educativa, en crédito educativo y en sistemas de información y de financiación.

Con el fin de comparar los avances y brechas en educación superior se comparan a continuación los datos arrojados por el presente estudio con los datos publicados por el observatorio laboral para la educación del Ministerio.

Graduados de educación superior por nivel de formación

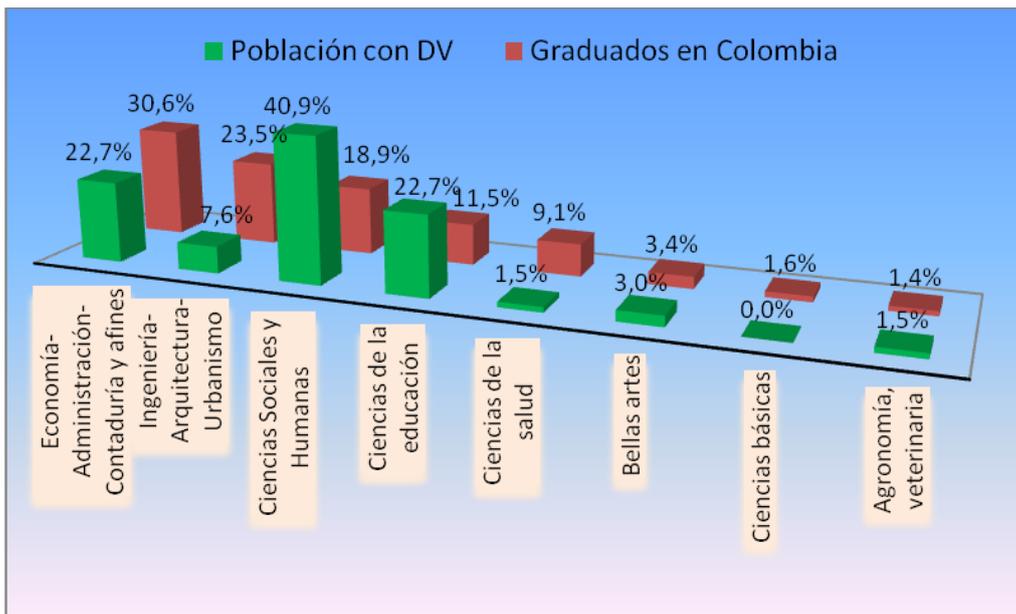


Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores y Observatorio laboral para la educación – Ministerio de Educación Nacional.

El perfil de los graduados se construye a partir del número total de títulos de educación superior otorgados por las Instituciones de Educación Superior. En Colombia, al desagregar el total de títulos por niveles de formación académica, se encuentra que la educación universitaria concentra el 61% de los grados, la técnica y tecnológica participan con el 17% y los posgrados (especializaciones, maestrías y doctorados) representan el 22% del total de títulos.

Entre la población con discapacidad visual, la educación universitaria es la de mayor participación con un 43%, seguida muy de cerca por la educación técnica con un 39%, la cual supera en 34 puntos las cifras del país. En el nivel de postgrados un 12% ha alcanzado este nivel de formación.

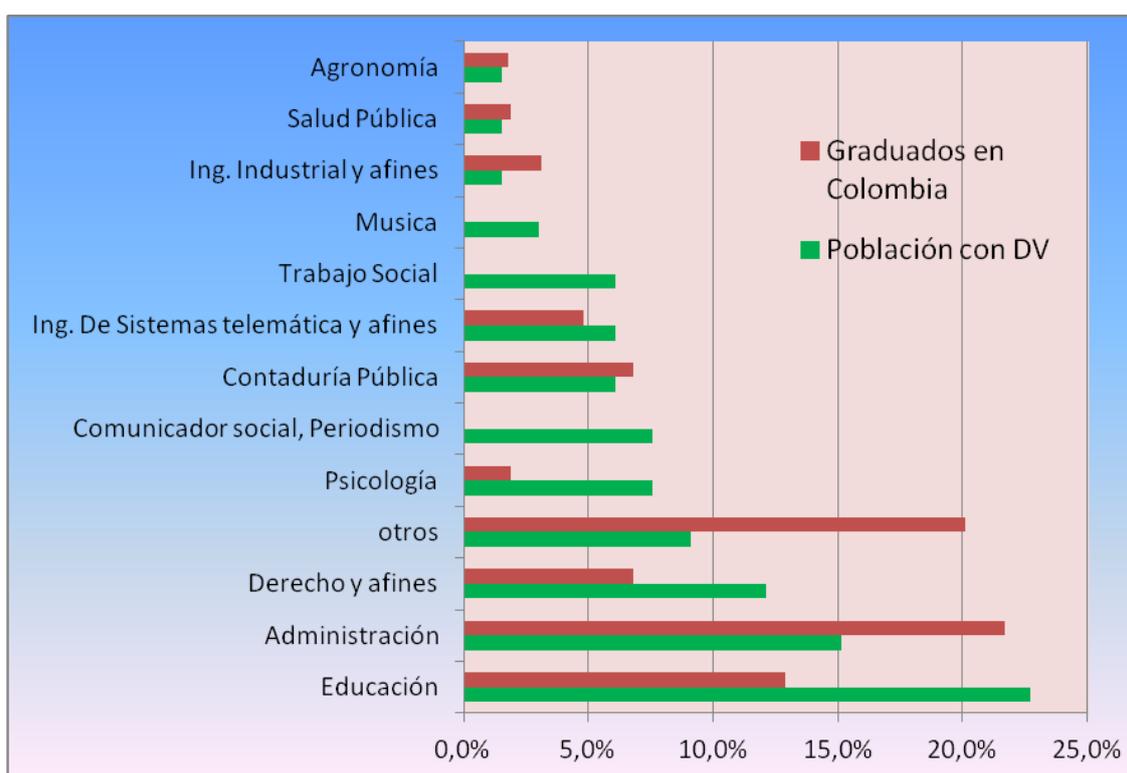
Graduados de educación superior por áreas de conocimiento



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores y Observatorio laboral para la educación – Ministerio de Educación Nacional.

En Colombia, según la tabla anterior, el mayor número de títulos otorgados se concentra en el área de Economía-Administración-Contaduría y afines (30.6%), seguida de la de Ingeniería-Arquitectura-Urbanismo (23,5%) y de Ciencias Sociales y Humanas (18.9%). En lo referente a la población con discapacidad visual las ciencias sociales y humanas concentran el mayor número de profesionales (40.9%), seguido con el mismo nivel de participación por las ciencias de la educación y el área de Economía-Administración-Contaduría-afines con el 22.7%.

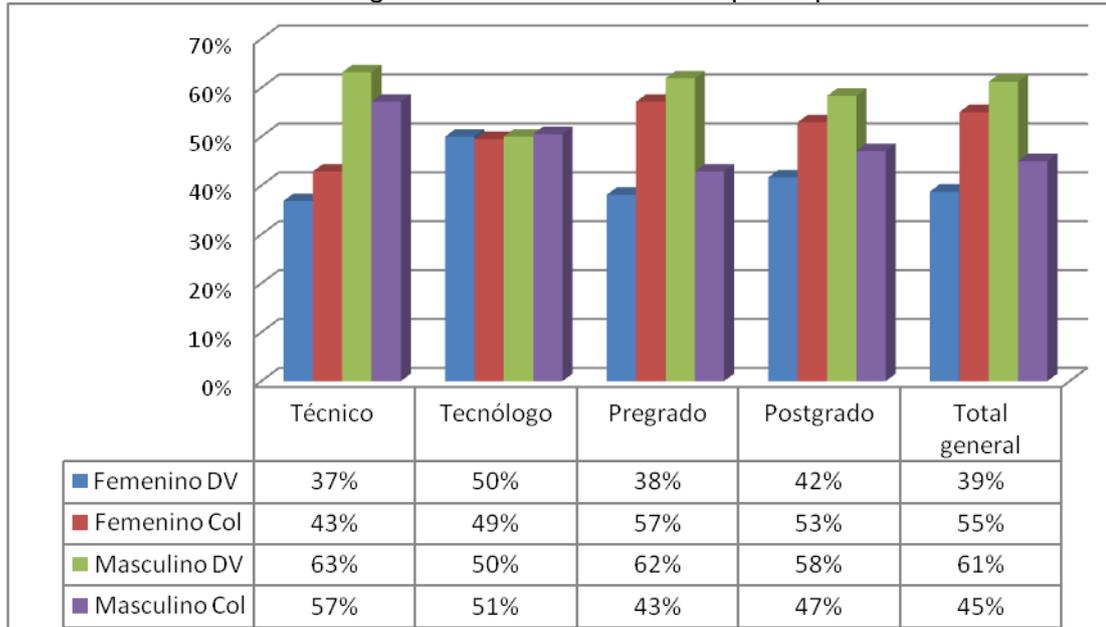
Graduados de educación superior según programa o carrera profesional



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores y Observatorio laboral para la educación – Ministerio de Educación Nacional.

Con respecto a las áreas más demandadas por los estudiantes con discapacidad visual se encuentran las relacionadas con la educación con un 22.7% resaltándose entre ellas las licenciaturas en idiomas y en preescolar; en tanto que el total de graduados en Colombia para esta área es de 12.9%. El segundo programa más demandado por la población con discapacidad visual es el relacionado con administración con un 15.2% seguido por el Derecho y afines con un 12.1%. Estos tres programas concentran el 50% de los graduados con discapacidad visual. Ver anexo 4.

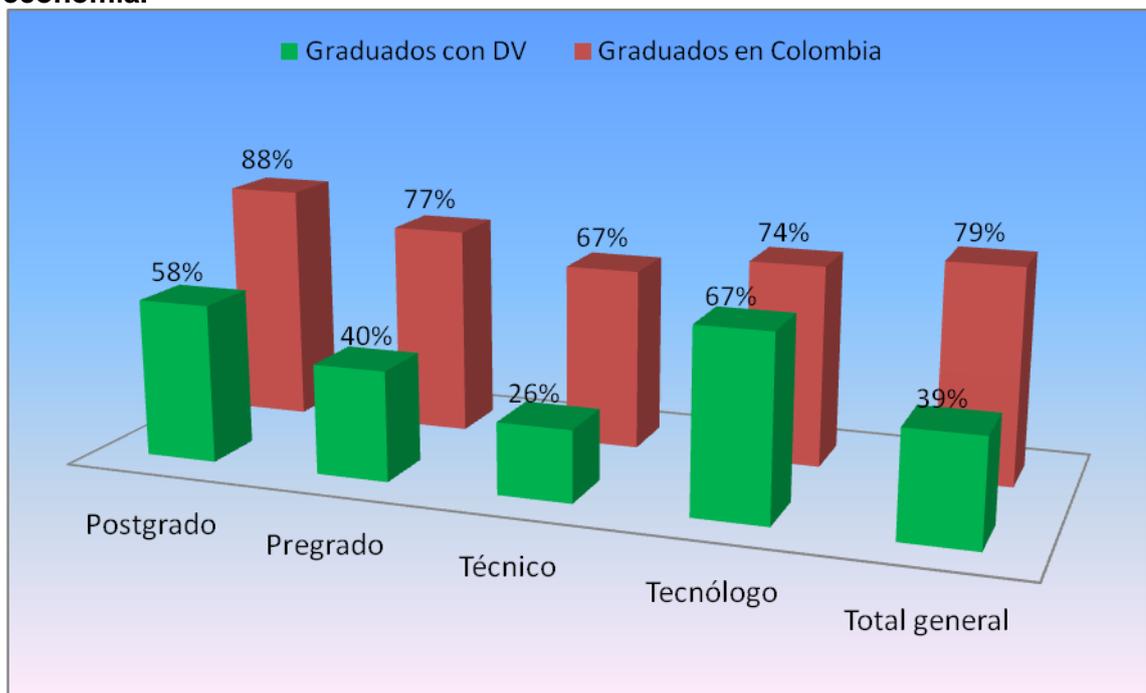
Distribución de los graduados en educación superior por sexo



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores y Observatorio laboral para la educación – Ministerio de Educación Nacional.

El Observatorio Laboral para la Educación revela que las mujeres lideran la participación en el total de graduados del país. Del total de graduados entre 2001 y 2010, el 54,4% son mujeres y el 45,6% son hombres. En lo referente a la población con discapacidad visual, la proporción de graduados es inversa ya que se gradúan más hombres con un 61% que las mujeres con un 39%. En general, las mujeres tienen una menor participación en los graduados, especialmente en los niveles de pregrado y técnico.

Porcentaje de graduados que se encuentran vinculados al sector formal de la economía.



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores y Observatorio laboral para la educación – Ministerio de Educación Nacional.

En Colombia el 79% del total de la población de graduados se encuentra vinculado al sector formal de la economía; dicho porcentaje se incrementa, en general, a medida que se obtienen niveles de educación superiores. Esta situación es adversa para la población con discapacidad visual, donde sólo el 39% se encuentra vinculado formalmente, en promedio se presenta una diferencia negativa de 29 puntos en los niveles de formación.

Salario promedio para graduados de pregrado



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores y Observatorio laboral para la educación – Ministerio de Educación Nacional.

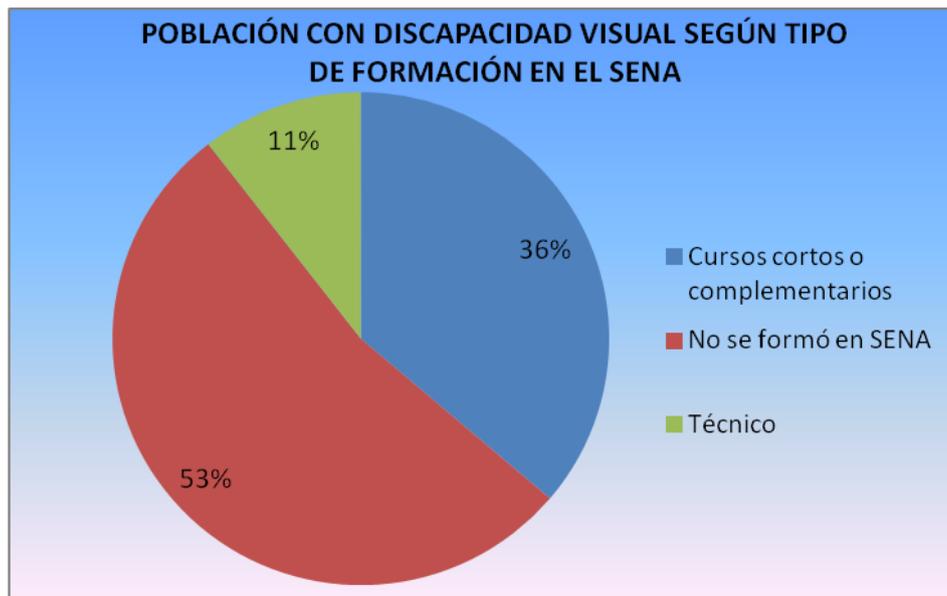
Con relación al ingreso, un graduado en Colombia de pregrado ganaba en promedio en el año 2010 un salario de \$1'724.471, mientras que los graduados en pregrado con discapacidad visual su salario promedio es de \$ 1'231.015, lo que representa un 29% menos. Es importante anotar que el 94% de los graduados con discapacidad visual perciben menos del salario promedio de un graduado en pregrado en Colombia.

6.1 Población formada por el SENA

En la encuesta se indagó por la formación que la PDV ha recibido en el SENA, obteniendo como resultado que el 53% no han recibido ningún tipo de formación en esta entidad, el 47% que sí se ha formado lo han en cursos cortos o complementarios⁹ el 36% y en el nivel técnico.

Se puede establecer que la gran mayoría de la PDV que ha estudiado el nivel técnico lo ha cursado en el SENA el 10,5, frente al 11,8% es decir, solo el 1,3% han estudiado en otras instituciones de formación para el trabajo y el desarrollo humano.

⁹ Según el SENA los cursos cortos o complementarios están enfocados cuando ya se ha realizado alguna especialización o son específicamente para empresas, sin embargo es posible acceder a ellos sin problemas y recibir la capacitación.



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

Tabla 9. Población con discapacidad visual según formación académica y tipo de formación en el SENA

FORMACION ACADEMICA	QUE FORMACION HA RECIBIDO EN EL SENA			Total general	Participación %
	Cursos cortos o complementarios	No se formó en SENA	Técnico		
Ninguno		1		1	0,3%
Básica primaria incompleta	3	7		10	3,1%
Básica primaria completa	4	9	1	14	4,3%
Básica secundaria incompleta	34	79	4	117	36,2%
Básica secundaria completa	44	37	2	83	25,7%
Técnico	11	7	20	38	11,8%
Tecnólogo	3	3		6	1,9%
Pregrado	11	26	5	42	13,0%
Postgrado	7	3	2	12	3,7%
Total general	117	172	34	323	100,0%
Participación %	36%	53%	11%	100%	

Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

De acuerdo al nivel académico que ha alcanzado la PDV y su relación con la formación que han recibido en el SENA, la participación es la siguiente:

- Los cursos cortos o complementarios los realizan personas de todos los niveles académicos, el 58% de los que tienen postgrado, el 53% de los que tienen básica secundaria completa, el 50% de los tecnólogos, 29% de los que tienen básica secundaria incompleta, y el 26% de los que tienen pregrado.
- Los cursos del nivel técnico que han estudiado la PDV en relación con el nivel académico se tiene que, el 53% de la PDV que estudian este nivel académico, son técnicos, es decir, técnicos que realizan otro programa de formación técnica, el 17% de los que tienen posgrado, el 12% de los que tienen pregrado, el 5% de los que tienen básica secundaria incompleta y el 2% de los que tienen básica secundaria completa.

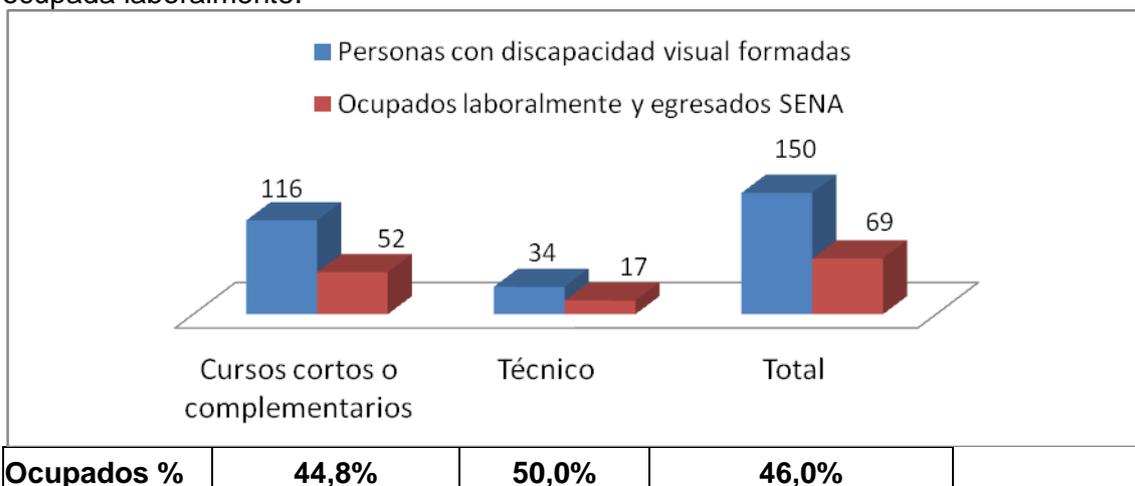
Tabla No. 10. Población con discapacidad visual que ha sido formada en el SENA según curso

Nombre del curso en el SENA	Total	Participación %
Informática	27	17,9%
N.R.	22	14,6%
Agente call center	18	11,9%
Masoterapia	16	10,6%
Jaws	8	5,3%
Agente call center e ingles	3	2,0%
Atención al cliente Sistemas	3	2,0%
digitación de textos	3	2,0%
sistemas e inglés	3	2,0%
Masoterapia e informática	2	1,3%
Artesanía y lácteos	2	1,3%
Atención al cliente	2	1,3%
Emprendimiento empresarial	2	1,3%
Inglés	2	1,3%
Inglés y sistemas	2	1,3%
Sistemas Emprendimiento	2	1,3%
Tecnólogo en Sistemas	2	1,3%
Masoterapia, informática y emprendimiento	2	1,3%
Agente call center y catador de café	1	0,7%
Agente call center y Digitación	1	0,7%
Agente call center y masoterapia	1	0,7%
Análisis y producción de desarrollo de programación	1	0,7%
Asistente administrativa	1	0,7%
cárnicos	1	0,7%
Comercio internacional	1	0,7%
Conceptualización y aplicabilidad del Marketing	1	0,7%
elaboración de productos de aseo	1	0,7%
Formación del líderes	1	0,7%
Informática y culinaria	1	0,7%
Informática y emprendimiento	1	0,7%
Informática, marroquinería	1	0,7%
Inglés y arte puntillismo	1	0,7%
Lácteos	1	0,7%
Masoterapia y panadería	1	0,7%
Masoterapia y sistemas	1	0,7%
Masoterapia y técnico en Gerontología	1	0,7%
Masoterapia, Análisis y producción de desarrollo de programación, informática ventas emprendimiento	1	0,7%
Mercadotecnia	1	0,7%
Procesos aduaneros	1	0,7%
Promoción social	1	0,7%
Salud ocupacional	1	0,7%

Nombre del curso en el SENA	Total	Participación %
Secretariado	1	0,7%
Técnico en comercio Internacional	1	0,7%
Técnico en electricidad	1	0,7%
Técnico en Servicios farmacéuticos	1	0,7%
Telemercadeo	1	0,7%
Ventas	1	0,7%
Zapatería	1	0,7%
Total general	151	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores.

Población con discapacidad visual que ha recibido formación en el SENA y que está ocupada laboralmente.



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

El total de personas que recibieron formación en el SENA ya sean cursos cortos o complementarios, o en formación técnica fueron 150 personas, que corresponden al 46,4% del total de las personas encuestadas. Del total de personas que se han formado en el SENA el 46% se encuentran ocupadas laboralmente. De los que realizaron cortos o complementarios están ocupados laboralmente el 44,8% y el 50% de los que realizaron el nivel técnico.

Tabla 11. Población con discapacidad visual que ha recibido formación en el SENA según actividad desarrollada en los últimos seis meses.

QUE ACTIVIDAD HA DESARROLLADO EN LOS ULTIMOS SEIS MESES	QUE FORMACION HA RECIBIDO EN EL SENA			Participación %
	Cursos cortos o complementarios	Técnico	Total general	
Empleado	16	6	22	14,7%
Empleado, Estudiando	5		5	3,3%
Empleado, Trabajo independiente		1	1	0,7%
En busca de trabajo	9	2	11	7,3%
En busca de trabajo, Estudiando	1	3	4	2,7%
Estudiando	43	11	54	36,0%
Oficios en el hogar	9	1	10	6,7%
Pensionado	2		2	1,3%

QUE ACTIVIDAD HA DESARROLLADO EN LOS ULTIMOS SEIS MESES	QUE FORMACION HA RECIBIDO EN EL SENA			Participación %
	Cursos cortos o complementarios	Técnico	Total general	
Pensionado, empleado			0	0,0%
Trabajo Independiente	25	9	34	22,7%
Trabajo Independiente, Estudiando	5	1	6	4,0%
Trabajo Independiente, Pensionado	1		1	0,7%
Total general	116	34	150	100,0%
Ocupados laboralmente y egresados SENA	52	17	69	46,0%
Participación %	44,8%	50,0%		

Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

7. PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD VISUAL

Partiendo de la base, que el propósito de la pertinencia de la formación es lograr un vínculo eficaz entre la formación y el trabajo; se indagó entre la pdv que alcanzó el nivel de educación superior su nivel de percepción sobre la relación entre su ocupación laboral y su tipo de estudio realizado.

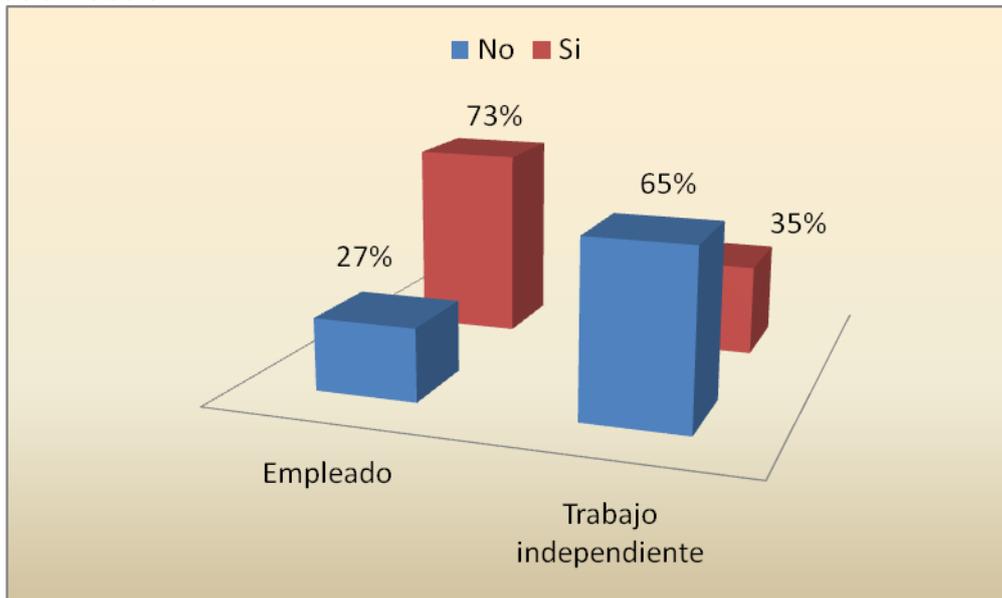
Pertinencia entre el trabajo y la formación de los graduados según nivel



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores.

Los encuestados con discapacidad visual responden que si existe pertinencia o relación entre el trabajo y la formación adquirida; dicha pertinencia es alta en los niveles de postgrado y universitaria, es baja en el nivel técnico. Lo anterior indica que los programas académicos que demandan en pregrado y posgrado son pertinentes y permiten vincularse al sector productivo

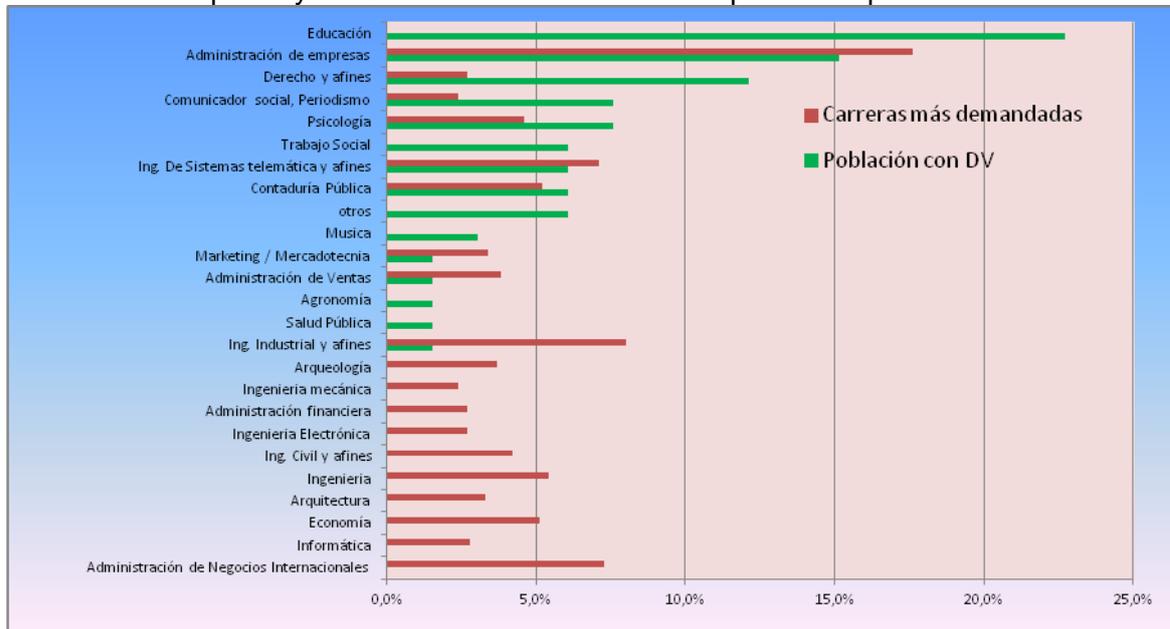
Población con discapacidad visual según pertinencia entre su formación y tipo de ocupación laboral



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores.

La relación entre pertinencia y el tipo de empleo de las personas encuestadas se encontró que para los que son empleados hay una pertinencia del 73% frente al 35% de los que se desempeñan como trabajadores independientes.

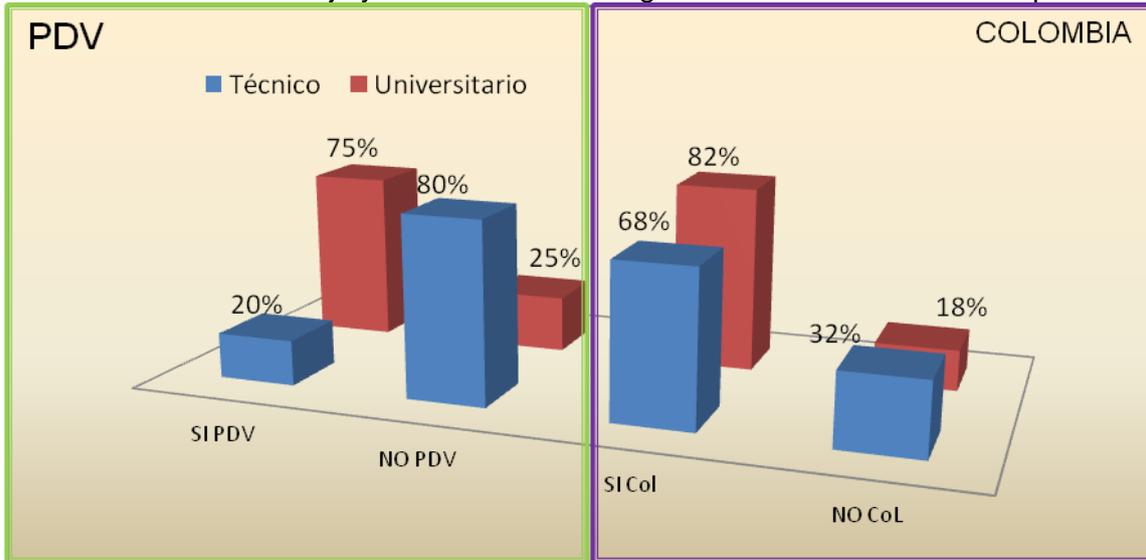
Relación entre la formación de los graduados con discapacidad visual de educación superior y las 20 carreras más demandas por las empresas.



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores. Estudio desarrollado por Universia y Trabajando.com en el año 2011. Tomado de internet.

Existe alta relación, principalmente en carreras como Administración de empresas, Derecho, Comunicación social y psicología.

Pertinencia entre el trabajo y la formación de los graduados de la educación superior



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores, Observatorio Laboral para la Educación 2012. Encuesta de seguimiento a graduados 2011 momento 1

Existe alta pertinencia entre la PDV universitaria; es baja en el nivel técnico. La pertinencia de la educación superior comparativamente entre personas con discapacidad visual y resto de la población se encontró que en el nivel universitario la pertinencia del resto de la población es del 82% frente al 75% de pertinencia en las personas con discapacidad visual, en cuanto al nivel técnico la pertinencia en el resto del país es de del 68% frente al 20% de pertinencia de las personas con discapacidad visual. Ver anexo 5.

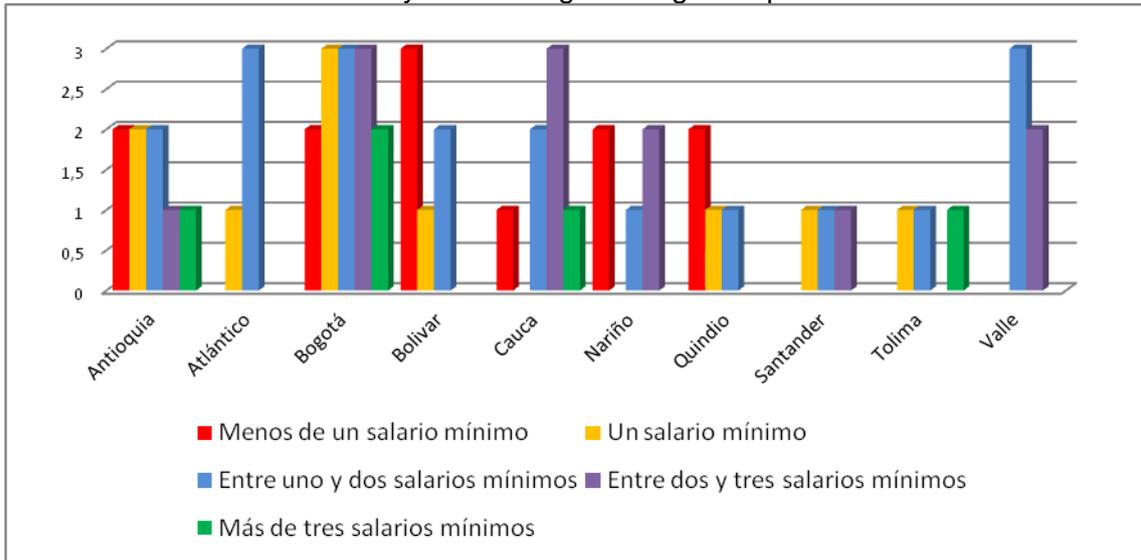
Población con discapacidad visual que alcanzó la educación superior y está ocupada laboralmente por departamento



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores.

El 59% de los graduados en educación superior están ocupados laboralmente. Bogotá y Santander presentan las más altas tasas de desempleo.

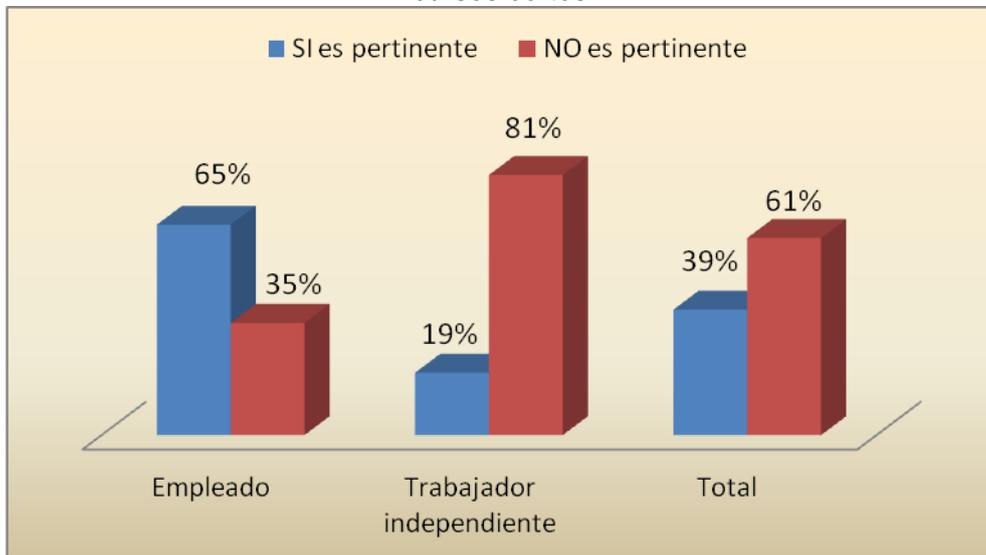
Población con discapacidad visual que alcanzó la educación superior, ocupada laboralmente y nivel de ingreso según Departamento



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores.

En los Departamentos de Quindío, Bolívar, Antioquia y Nariño es donde, en promedio, reciben más bajos ingresos.

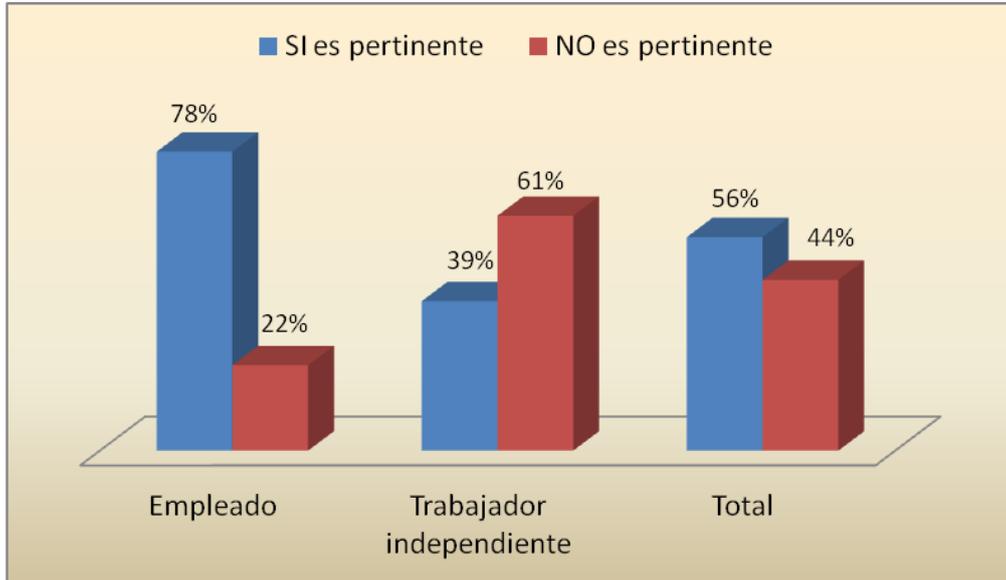
Población con discapacidad visual que ha recibido formación del SENA, según pertinencia entre su formación y ocupación laboral - Cruzando datos encuesta. Incluye cursos cortos



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

Para el 39% del Total de formados en el SENA SI hay pertinencia entre su formación y ocupación laboral; para el 61% NO. Para el análisis de la pertinencia entre formación y ocupación laboral se realizó un cruce de información, la cual se tomó de las encuestas según la respuesta de los encuestados en estos dos ítems se pudo establecer que de los que se han formado en el SENA y son empleados hay una pertinencia del 65% mientras que los que se desempeñan como trabajadores independientes la pertinencia es de tan solo el 19%. Ver anexos 6 y 7.

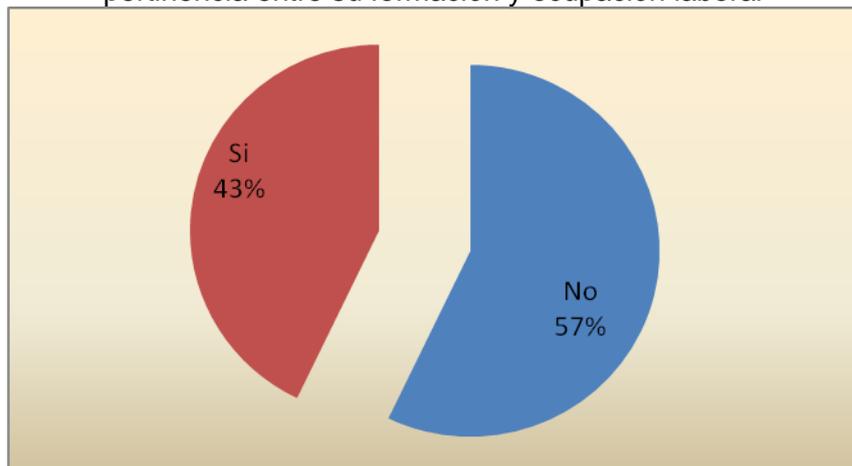
Población con discapacidad visual que ha recibido formación del SENA, según pertinencia entre su formación y ocupación laboral - Percepción encuestados. Incluye cursos cortos



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

De la población formada en el SENA y que se encuentran laborando la distribución según pertinencia, es decir, comparando el curso de formación que ha realizado la persona y el trabajo desempeñado, los resultados son los siguientes: Para el 56% del Total de formados en el SENA SI hay pertinencia entre su formación y ocupación laboral; para el 44% NO. Así mismo se pudo establecer que para el 61% de los Trabajadores Independientes la formación en el SENA no es pertinente frente al 22% de los que son empleados.

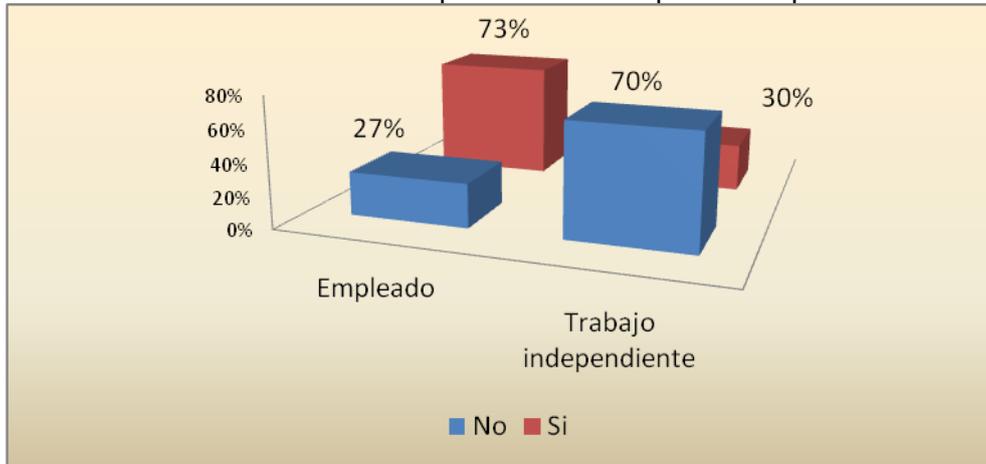
Población con discapacidad visual que ha recibido cursos cortos en el SENA, según pertinencia entre su formación y ocupación laboral



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

Para el 43% de las personas con discapacidad visual, que hizo cursos cortos SI hay pertinencia. No se incluyó Educación superior.

Población con discapacidad visual que es empleada o trabaja independientemente que está conforme con el tipo de actividad que desempeña



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

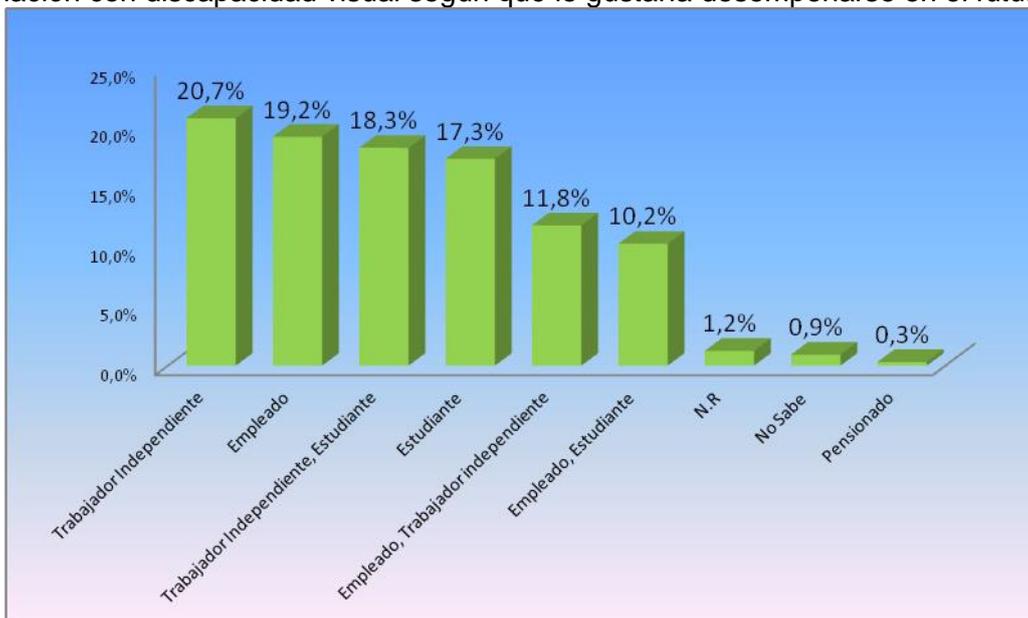
El 73% de las PDV empleadas está conforme; así mismo el 30% de los trabajadores independientes.

8. PERSPECTIVAS ACADÉMICA Y LABORALES.

A pesar de las dificultades que han enfrentado los trabajadores colombianos durante los últimos años, el mercado laboral y las opciones académicas se han diversificado permitiendo brindar mayores oportunidades. No hay duda que cuanto más formación posea el candidato, más posibilidades de encontrar un empleo y de que éste sea de mayor calidad.

Para perfilar cuales son los intereses académicos y laborales de la población con discapacidad visual, se indagó por dichas perspectivas. Ante la pregunta en qué le gustaría desempeñarse en el futuro, el siguiente gráfico nos muestra sus perspectivas.

Población con discapacidad visual según qué le gustaría desempeñarse en el futuro



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

El mayor porcentaje corresponde a trabajador independiente, donde responde el 20.7% de los encuestados; el 19.2% desean ser empleados y 18.3% quiere ser estudiante y a la vez ser trabajador independiente.

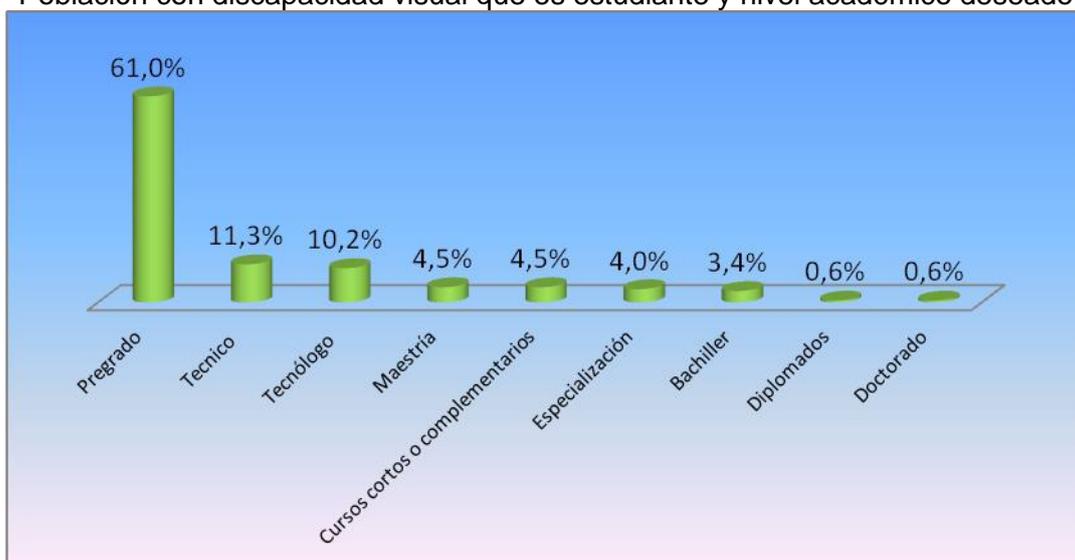
8.1 Perspectivas académicas de la población con discapacidad visual:

El Ministerio de Educación Nacional, viene desarrollando diferentes estrategias dirigidas a la adecuación del sistema educativo a fin de responder a las exigencias y a las necesidades de los estudiantes, la sociedad y el sector educativo. Una de estas estrategias, es la Articulación de la Educación Media con la educación Técnica y Tecnológica, directamente o mediante programas del SENA o programas de formación para el trabajo y el desarrollo humano debidamente acreditados y en convenios con educación superior.

El Gobierno viene trabajando en el plan sectorial 2011-2014 para que las instituciones de educación media mejoren su oferta de educación media y estén articuladas, mediante el currículo por competencias y los ciclos secuenciales y complementarios, con programas técnicos laborales y técnicos profesionales.

Frente a los resultados de la articulación, se hicieron diferentes preguntas a las personas encuestadas que son estudiantes para conocer su perspectiva académica, es decir qué nivel académico le gustaría alcanzar.

Población con discapacidad visual que es estudiante y nivel académico deseado



Fuente: Encuesta aplicada - Cálculo de los autores

La mayor parte de la población con DV, (61%) desea alcanzar el pregrado; un 11.3% quiere ser técnico, un 10,2% tecnólogo. Un 4.5% de la población desea realizar cursos cortos o complementarios. Ver anexo 8.

8.2 Perspectivas laborales de la población con discapacidad visual:

Para la mayor parte de la población, si su opción es empleado, le gustaría desempeñarse como Docente el 32%, seguido muy distante por Psicólogo, Agente de call center, Lo que sea, administrador, Aseadora, Trabajador social y Ventas. Ver anexo 9.

En trabajo independiente la población con discapacidad visual se inclina en trabajos como: Masoterapia, Crear una fundación, Miscelánea, Ventas, Academia musical, Cafetería o ser Músico. Ver anexo 10.

9. CONCLUSIONES

Luego de realizar el estudio para indagar sobre la pertinencia de la formación de la población con discapacidad visual, con énfasis en su desempeño laboral e intereses se concluye los siguientes puntos:

- Existe alta pertinencia entre la formación y la ocupación de la población con discapacidad visual que alcanzó estudios de postgrado y universitaria, igual situación que acontece con el total de graduados en nuestro país; no obstante la pertinencia es baja en el nivel técnico. En pregrado existe alta pertinencia en carreras como administración de empresas, Derecho, Comunicación social y psicología, las cuales hacen parte de las 20 carreras más demandas por las empresas.
- El 26% de los encuestados que está estudiando educación superior lo hace en licenciaturas. De los graduados en educación superior la docencia, es el empleo formal que más predomina entre la población con discapacidad visual.
- A medida que la PDV alcanza mayores niveles educativos se eleva sustancialmente la pertinencia con la ubicación laboral; el realizar un postgrado les da mayor oportunidad laboral para desempeñarse en un área específica.
- El 59% de los graduados en educación superior están ocupados laboralmente. Bogotá y Santander presentan las más altas tasas de desempleo para este subgrupo.
- Para el 56% del Total de formados en el SENA SI hay pertinencia entre su formación y ocupación laboral; para el 44% NO hay relación. Para el 43% de las personas con discapacidad visual que no ha alcanzado educación superior y que hizo cursos cortos SI hay pertinencia.
- Hay una alta pertinencia entre la PDV que es empleada (73%) y baja en los que trabajan como independientes (35%). Esta situación, guarda relación en que para el 73% de las PDV empleadas está conforme con el tipo de actividad que desempeña. Es importante anotar, que sólo el 39% de los graduados de educación superior son empleados formales.
- Entre los trabajadores independientes sólo el 30% de ellos está conforme con su actividad; el 71% de dichos trabajadores recibe menos de un salario mínimo.

10. RECOMENDACIONES

- Los estudiantes con discapacidad visual en la educación media y secundaria requieren recibir información que les permita escoger la mejor opción para desempeñarse como profesionales universitarios o como técnicos y tecnólogos cualificados en las carreras que les sean más pertinentes.
Para ello, se recomienda divulgar los resultados de este estudio y de los generados por otras entidades como Universia y Trabajando.com entre las instituciones educativas que atienden población con discapacidad visual y desarrollan programas de articulación de la educación media con la educación superior.
- Promover estrategias que favorezcan la equidad de género de la población femenina con discapacidad visual tendiente a disminuir brechas entre los sexos.
- Divulgar experiencias exitosas de profesionales con discapacidad visual cuya experiencia laboral sea pertinente.
- En virtud a que los estudiantes con discapacidad visual que han alcanzado el nivel educativo universitario tienen mayor posibilidad de ubicarse en un trabajo que es pertinente con su formación y además obtienen un mejor nivel de ingresos, se deben generar mecanismos como subsidios o becas que permitan aumentar los niveles de postgrado por parte de la población con discapacidad visual.
- Desarrollo estrategias con IFT que favorezcan a los trabajadores independientes con discapacidad visual que les permita asegurar un ingreso mensual digno.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio en cuanto la población con discapacidad visual según qué le gustaría desempeñarse en el futuro se encontró que, el trabajo como independientes es el que más les llama la atención; sin embargo las condiciones laborales en este tipo de empleo no son muy favorables particularmente el nivel de ingresos que reciben. Por lo anterior se recomienda efectuar una revisión a los diferentes cursos cortos de formación que reciben las personas con discapacidad visual para incorporar estrategias que favorezcan a los estudiantes que elijan ser trabajadores independientes.
- Profundizar en estudios que detallen las carreras más demandadas por el mercado laboral y cuyas actividades puedan ser desempeñadas por una persona con discapacidad visual.

BIBLIOGRAFIA

CINTERFOR Oficina Internacional del Trabajo –OIT - Calidad, Pertinencia y Equidad. Un enfoque integrado de la formación profesional en <http://www.oitcinterfor.org>

DÍAZ, C. y Celis, J. Efectos no deseados de la formación para el trabajo en la educación media Colombiana. (Consultado el 26 de enero de 2013) en <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v13n2/v13n2a03.pdf>

DINERO.COM (2012). El 84% de los discapacitados recibe menos de un salario mínimo. en: <http://www.dinero.com/actualidad/economia/articulo/el-84-discapacitados-reciben-menos-salario-minimo/145507>

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Observatorio Laboral para la Educación. <http://www.graduadoscolombia.edu.co>

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Plan sectorial 2011-2014. <http://www.mineduccion.gov.co>.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Orientaciones para la articulación de la educación media. Bogotá, Junio de 2009.

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE – SENA – Observatorio Laboral

Estudios desarrollados por Universia y Trabajando.com en el año 2011. Las 20 carreras con mayor demanda en Colombia. Tomado de internet.

Educación de calidad para todos: Un asunto de derechos humanos. UNESCO, 2007

ANEXOS.

Anexo 1. Población con discapacidad visual que estudia actualmente educación superior.

PROFESIÓN QUE ESTUDIA	Total	participación %
Abogado	8	12,1%
Administrador de Empresas	5	7,6%
Asistente administrativa	1	1,5%
Comunicador Social, Locutor, Músico	1	1,5%
Comunicador Social, Periodismo	3	4,5%
Contador Público	3	4,5%
Educación vocal y guitarra	1	1,5%
Enfermero	1	1,5%
Filólogo inglés	1	1,5%
Filosofía	1	1,5%
Ingeniería Agrónoma	1	1,5%
Ingeniería De Sistemas	1	1,5%
Licenciada en Lenguas extranjeras	1	1,5%
Licenciada en música	1	1,5%
Licenciado Educación Preescolar	3	4,5%
Licenciado en administración Educativa	1	1,5%
Licenciado en Filosofía	1	1,5%
Licenciado en historia Psicólogo	1	1,5%
Licenciado en Idiomas	3	4,5%
Licenciado en Inglés y Español Especialista en gerencia Educativa	1	1,5%
Licenciado en Inglés y Francés	1	1,5%
Licenciado en Sociales y filosofía	1	1,5%
Músico	1	1,5%
Psicólogo	5	7,6%
Publicidad	1	1,5%
Sociología	1	1,5%
Técnico Auxiliar contable	1	1,5%
Técnico en análisis y programación	1	1,5%
Técnico en gestión administrativa	1	1,5%
Técnico en locución y operador de audio	1	1,5%
Técnico en Sistemas	1	1,5%
Técnico Industrial	1	1,5%
Técnico laboral en administración de empresas	1	1,5%
Técnico Profesional en Administración de servicios Gerontológicos	1	1,5%
Técnico profesional en educación especial	1	1,5%
Tecnólogo Análisis Programador de computadoras	1	1,5%
Tecnólogo en gestión de puntos de venta	1	1,5%
Tecnólogo en Mercadeo	1	1,5%

PROFESIÓN QUE ESTUDIA	Total	participación %
Teólogo	1	1,5%
Trabajo Social	4	6,1%
Total general	66	100,0%

Anexo 2. Población con discapacidad visual empleada según cargo que desempeña.
(Detallado)

Cargo desempeñado	Total	Participación %
Agente de call center	8	14,8%
Docente	3	5,6%
Docente de apoyo	4	7,4%
Vendedor	3	5,6%
Profesional Universitario	2	3,7%
psicóloga	2	3,7%
Agente de cambio Hospital	1	1,9%
Asistente de la oficina jurídica del acueducto	1	1,9%
Auxiliar de cobranza	1	1,9%
Ayudante arreglo de stand	1	1,9%
Ayudante oficios varios	1	1,9%
Clases de Braille, informática	1	1,9%
Coordinador de instrumentos musicales	1	1,9%
disc jockey	1	1,9%
Docencia universitaria	1	1,9%
docente asesora proyectos	1	1,9%
docente de idiomas	1	1,9%
Docente Fundación Universitaria Popayán	1	1,9%
Docente informática	1	1,9%
Educadora Familiar	1	1,9%
Guarda cívico y educador de ciudad	1	1,9%
Instructor SENA	1	1,9%
investigación	1	1,9%
Maestra de apoyo itinerante	1	1,9%
Misión Bogotá	1	1,9%
Monitor Centro de Acompañamiento a estudiantes	1	1,9%
Operador aula TIC Biblioteca	1	1,9%
Orientadora ocupacional	1	1,9%
Orquesta filarmónica de Medellín (logística)	1	1,9%
Profesor Braille	1	1,9%
Profesor de música	1	1,9%
Profesora macrame	1	1,9%
Realizar masajes de relajación	1	1,9%
Secretaria General de una fundación	1	1,9%
Servicio Doméstico	1	1,9%
Tallerista	1	1,9%
Técnico operativo en Alcaldía	1	1,9%
Vendedor de medicamentos	1	1,9%
Total general	54	100,0%

Anexo 3. Población con discapacidad visual que es trabajador independiente según actividad que desempeña. (Detallado)

Actividad que desempeña	Total	Participación %
Ventas por catálogo	5	8,5%
Vendedor ambulante	3	5,1%
Venta de minutos	3	5,1%
Clases de música	2	3,4%
Comerciante	2	3,4%
venta de tinto y aromática	2	3,4%
Artesano	1	1,7%
Asesor Contable Venta de joyas	1	1,7%
Asesoría como abogado	1	1,7%
Ayudante de plaza de mercado	1	1,7%
Cantante	1	1,7%
Catequesis	1	1,7%
Compositor de canciones educativas	1	1,7%
Consultor en derecho y discapacidad	1	1,7%
DJ, Clases de Jaws,	1	1,7%
elaboración y comercialización de maní	1	1,7%
Escritor de cuentos	1	1,7%
Fabrica y venta de muñecos de peluche	1	1,7%
Hace masa de maíz y lo vende	1	1,7%
interprete y clases de guitarra	1	1,7%
Litigante y Asesor	1	1,7%
Manualidades en fomi, venta de rifas y dulces	1	1,7%
Masoterapia	1	1,7%
Modista	1	1,7%
Músico	1	1,7%
Psicología	1	1,7%
Psicoterapeuta	1	1,7%
Pulir palos para floreros	1	1,7%
Solista Cantante	1	1,7%
Tienda -abarrotes	1	1,7%
Tiene 2 motos	1	1,7%
Vendedor de dulces	1	1,7%
Vendedora independiente	1	1,7%
Venta de bolígrafos Otros artículos collares y colonias	1	1,7%
Venta de bolsas plásticas	1	1,7%
Venta de bolsas, Hace traperos	1	1,7%
Venta de dulces y Manualidades	1	1,7%
Venta de minutos e Internet	1	1,7%
Venta de plátano y hielo en la casa	1	1,7%
Venta de productos por catalogo y rifas	1	1,7%

Actividad que desempeña	Total	Participación %
Venta de tarjetas y bolsas	1	1,7%
Venta de tinto y comestibles	1	1,7%
Ventas	1	1,7%
ventas ambulantes	1	1,7%
Ventas de Bolsas de basura, útiles escolares	1	1,7%
Ventas de comidas	1	1,7%
Zapatero	1	1,7%
Revelación de placas de rayos x	1	1,7%
Total general	59	100,0%

Anexo 4. Población con discapacidad visual según título universitario obtenido.

Título universitario	Total	Participación %
Abogado	8	12,1%
Administrador de Empresas	5	7,6%
Psicólogo	5	7,6%
Trabajo Social	4	6,1%
Comunicador Social, Periodismo	3	4,5%
Contador Público	3	4,5%
Licenciado Educación Preescolar	3	4,5%
Licenciado en Idiomas	3	4,5%
Técnico en análisis y programación	2	3,0%
Asistente administrativa	1	1,5%
Comunicador Social, Locutor, Músico	1	1,5%
Educación vocal y guitarra	1	1,5%
Enfermero	1	1,5%
Filólogo inglés	1	1,5%
Filosofía	1	1,5%
Ingeniería Agrónoma	1	1,5%
Ingeniería De Sistemas	1	1,5%
Licenciada en Lenguas extranjeras	1	1,5%
Licenciada en música	1	1,5%
Licenciado en administración Educativa	1	1,5%
Licenciado en Filosofía	1	1,5%
Licenciado en historia Psicólogo	1	1,5%
Licenciado en Inglés y Español Especialista en gerencia Educativa	1	1,5%
Licenciado en Inglés y Francés	1	1,5%
Licenciado en Sociales y filosofía	1	1,5%
Músico	1	1,5%
Publicidad	1	1,5%
Sociología	1	1,5%
Técnico Auxiliar contable	1	1,5%
Técnico en gestión administrativa	1	1,5%
Técnico en locución y operador de audio	1	1,5%
Técnico en Sistemas	1	1,5%

Título universitario	Total	Participación %
Técnico Industrial	1	1,5%
Técnico laboral en administración de empresas	1	1,5%
Técnico Profesional en Administración de servicios Gerontológicos	1	1,5%
Técnico profesional en educación especial	1	1,5%
Tecnólogo en gestión de puntos de venta	1	1,5%
Tecnólogo en Mercadeo	1	1,5%
Teólogo	1	1,5%
Total general	66	100,0%

Anexo 5. Pertinencia entre el trabajo y la formación de los graduados de la educación superior.

Formación académica	Título obtenido	Cargo desempeñado	Es pertinente		Total general
			No	Si	
Postgrado	Abogado	Asistente de la oficina jurídica del acueducto		1	1
		Docencia universitaria		1	1
	Licenciado en Filosofía	Docente de apoyo		1	1
	Licenciado en Inglés y Español Especialista en gerencia Educativa	Docente		1	1
	Licenciado en Inglés y Francés	Docente de apoyo		1	1
	Psicólogo	psicóloga		1	1
	Trabajo Social	Orientadora ocupacional		1	1
Total Postgrado				7	7
Pregrado	Abogado	Agente de call center	1		1
		Docente		1	1
		Docente de apoyo		1	1
	Administrador de Empresas	docente asesora proyectos	1		1
		Instructor SENA		1	1
	Filólogo inglés	Profesional Universitario		1	1
	Filosofía	Profesional Universitario		1	1
	Ingeniería Agrónoma	investigación		1	1
	Licenciada en Lenguas extranjeras	Técnico operativo en Alcaldía	1		1
	Licenciada en música	Docente Fundación Universitaria Popayán		1	1
	Licenciado en Idiomas	Docente		1	1
		Docente de apoyo		1	1
		docente de idiomas		1	1
	Psicólogo	Maestra de apoyo intinerante		1	1
		psicóloga		1	1
Trabajo Social	Vendedor	1		1	

Formación académica	Título obtenido	Cargo desempeñado	Es pertinente		Total general
			No	Si	
Total Pregrado			4	12	16
Técnico	Músico	Profesor de música		1	1
	Técnico Auxiliar contable	Ayudante arreglo de stand	1		1
	Técnico en gestión administrativa	Agente de call center	1		1
	Técnico laboral en administración de empresas	empacador	1		1
	Tecnólogo Análisis Programador de computadoras	Operador aula TIC Biblioteca	1		1
Total Técnico			4	1	5
Tecnólogo	Tecnólogo en Mercadeo	Agente de cambio Hospital	1		1
Total Tecnólogo			1		1
Total general			9	20	29

Anexo 6. Población con discapacidad visual que ha recibido formación del SENA, que es empleada y cargo desempeñado.

Nombre del curso en el sena	Si esta empleado en qué cargo	Total	Es pertinente
Agente call center	Agente de call center	2	Si
	Auxiliar de cobranza	1	No
	Docente informática	1	Si
	Secretaria General de una fundación	1	No
Agente call center y Digitación	Agente de call center	1	Si
Emprendimiento empresarial	Agente de cambio Hospital	1	No
	Docente de apoyo	1	Si
Informática	Agente de call center	1	Si
	Asistente de la oficina jurídica del acueducto	1	Si
	Clases de Braille, informática	1	Si
	Docente de apoyo	1	Si
	Docente Fundación Universitaria Popayán	1	Si
	Orientadora ocupacional	1	Si
Jaws	Monitor Centro de Acompañamiento a estudiantes	1	Si
Masoterapia	Agente de call center	1	No
	Profesor Braille	1	No
	Profesor de música	1	No
	Realizar masajes de relajación	1	Si
Masoterapia e informática	Docente	1	Si
N.R.	Ayudante arreglo de stand	1	N.A
	Docente	1	N.A
	Maestra de apoyo itinerante	1	N.A
	Misión Bogotá	1	N.A

Nombre del curso en el sena	Si esta empleado en qué cargo	Total	Es pertinente
	Vendedor	1	N.A
Sistemas Emprendimiento	Docente de apoyo	1	Si
Técnico en comercio Internacional	Agente de call center	1	No
Tecnólogo en Sistemas	Tallerista	1	No
Total general		28	

Anexo 7. Población con discapacidad visual que ha recibido formación del SENA, que es trabajador independiente y actividad desempeñada

Nombre del curso en el SENA	Si es trabajador independiente cual es la actividad que desempeña	Total	Es pertinente
Agente call center	Vendedor ambulante	1	No
	Vendedora independiente	1	No
	Venta de minutos	1	No
Agente call center y catador de café	Venta de tarjetas y bolsas	1	No
Atención al cliente	Ventas de comidas	1	Si
Atención al cliente Sistemas	Tiene 2 motos	1	No
cárnicos	Asesor Contable Venta de joyas	1	No
Informática	Catequesis	1	No
	Comerciante	1	Si
	Compositor de canciones educativas	1	Si
	ventas ambulantes	1	No
Informática y emprendimiento	Venta de minutos	1	No
ingles sistemas	venta de tinto y aromática	1	No
Jaws	Fabrica y venta de muñecos de peluche	1	No
Lácteos	Ventas por catálogo	1	No
Masoterapia	elaboración y comercialización de maní	1	No
	Escritor de cuentos	1	No
	interprete y clases de guitarra	1	No
	Venta de plátano y hielo en la casa	1	No
	Venta de productos por catalogo y rifas	2	No
Masoterapia e informática	Psicoterapeuta	1	No
Masoterapia, Análisis y producción de desarrollo de programación, informática ventas emprendimiento	Venta de minutos	1	No
N.R.	Clases de música	1	N.A
	Comerciante	1	N.A
	DJ, Clases de Jaws,	1	N.A
	Revelación de placas de rayos x	1	N.A
	Solista Cantante	1	N.A

Nombre del curso en el SENA	Si es trabajador independiente cual es la actividad que desempeña	Total	Es pertinente
	Venta de bolígrafos Otros artículos collares y colonias	1	N.A
	Venta de bolsas, Hace traperos	1	N.A
	Venta de tinto y comestibles	1	N.A
	Ventas de Bolsas de basura, útiles escolares	1	N.A
	Ventas por catálogo	1	N.A
Salud ocupacional	Asesoría como abogado	1	No
Secretariado	Masoterapia	1	No
sistemas e inglés	venta de tinto y aromática	1	No
Sistemas Emprendimiento	Músico	1	Si
técnico en electricidad	Hace masa de maíz y lo vende	1	No
Telemercadeo	Pulir palos para floreros	1	No
ventas	Ventas	1	Si
Zapatería	Zapatero	1	Si
Total general		41	

Anexo 8. Perspectiva académica - Población con discapacidad visual según nivel académico deseado y área o carrera que seleccionaría

Nivel académico deseado	En qué carrera ó área	Total
Diplomados	sobre la TIC	1
Doctorado	Derecho laboral	1
Especialización	Docencia Universitaria	2
	Educación	1
	Sicología Clínica	1
	Sistemas de información	1
	(en blanco)	2
Maestría	Derecho laboral	1
	Filosofía y letras	1
	Maestría en filosofía	1
	Maestría en Historia	1
	N.R	1
	Políticas publicas	1
	Sicología o Administración educativa	1
	(en blanco)	1
Pregrado	Administración de Empresas	6
	Artes Plásticas	1
	bellas artes	1
	Bibliotecología	1
	Biología	1
	ciencias políticas	1
	Comercio internacional o Licenciatura en idiomas	1
	comunicación social	5

Nivel académico deseado	En qué carrera ó área	Total
	Comunicación social y periodismo	6
	Contaduría o Derecho Laboral	1
	cualquier carrera profesional	1
	Derecho	10
	Educación Especial	2
	Epidemiología	1
	Filosofía y letras	1
	Fisioterapia	2
	Gerontología	1
	Gestión ambiental	1
	Historia, Sicopedagogía	1
	Idiomas	1
	Idiomas traducción simultanea	1
	Ingeniería de sistemas	8
	Ingeniería Industrial	1
	Ingeniero en procesos aduaneros	1
	licenciado en idiomas	1
	Licenciatura	6
	Licenciatura en español	1
	licenciatura en idiomas	1
	literatura	1
	Mecatronica	1
	Medicina	2
	Medicina Derecho	1
	Mercado y publicidad	1
	Música	13
	N.R	1
	No se ha decidido	2
	Producción musical comunicación social	1
	Psicología	12
	Sicopedagoga	1
	Sistemas Contaduría	1
	Redes y Tecnología	1
	Terapia ocupacional	1
Trabajo Social	3	
Veterinaria Zootecnia	1	
Técnico	Agente de Call center	1
	Artesanías en guadua	1
	Auxiliar contable o de sistemas	1
	cocina nacional e internacional	1
	Mantenimiento de computadores	1
	Masajes Belleza	1
	Masajes corporales	1
	Masajes corporales panadería	1

Nivel académico deseado	En qué carrera ó área	Total
	Música	2
	N.R	1
	No sabe	2
	Producción de audio	1
	Sistemas	4
	Ventas	2
Tecnólogo	Agente de Call center	1
	Ensamble de computadores	1
	Hotelería y turismo	2
	Mantenimiento de computadores	1
	Mercadeo	2
	N.R	1
	Promoción social	1
	Sistemas	7
	Ventas	1
	Ventas organización de negocios	1
Bachiller	Bachillerato	3
	N.R	3
Cursos cortos o complementarios	Canto	1
	Música	1
	No sabe	5
	Sistema ventas Mercadeos	1
Total general		177

Anexo 9. Perspectiva laboral - Población con discapacidad visual según expectativa laboral como empleado y cargo que le gustaría desempeñar.

Si su opción es empleado que cargo le gustaría desempeñar	Total
Docente	31
Psicólogo	5
Agente de call center	4
Lo que sea	3
administrador	2
Aseadora	2
Trabajador social	2
Ventas	2
Asistente administrativo o agente de call center	1
Atención al cliente	1
Atendiendo un café internet	1
Auxiliar contable	1
Auxiliar de oficina	1
Auxiliar de sistemas	1
Ayudante de zapatería	1
Como guía en transmilenio	1
Cualquier empresa	1

Si su opción es empleado que cargo le gustaría desempeñar	Total
Desarrollador de software	1
donde tenga mejores garantías	1
Electro Mecánico	1
En call Center o masajista	1
En la Alcaldía	1
En Mercadotecnia	1
Gerencia	1
Gerente de proyectos	1
Gestora administrativa	1
Guardaespalda policía	1
Guianza Turística	1
Jefe de una sección	1
Juez de familia	1
Locutor	1
Manualidades, Auxiliar de oficina	1
Masoterapeuta	1
Músico	1
Operario	1
Orientadora Ocupacional	1
Periodista	1
Promotor social	1
Radio	1
Recepcionista	1
Recepción y atención al cliente	1
Requiere Orientación	1
Tallerista mejores condiciones salariales	1
Técnico en mantenimiento de computadores	1
Técnico en sistemas	1
Telemercadeo, trabajo de oficina	1
Tener ascenso en el sitio de trabajo	1
Trabajo de oficina, atención al público	1
Traductor en una multinacional	1
Una actividad laboral estable	1
Uno que sea por teletrabajo	1
Venta de Chance	1
Venta de Publicidad	1
Total general	96

Anexo 10. Perspectiva laboral - Población con discapacidad visual según expectativa laboral como trabajador independiente y tipo de negocio desarrollaría.

Si es independiente que tipo de negocio o empresa desarrollaría	Total
Masoterapia	6
Crear una fundación	5
Miscelánea	5
Ventas	5
Academia musical	3
Cafetería	3
Músico	3
No sabe	3
Café internet	2
Casa Disquera	2
Consultorio Psicológico	2
Dirigiendo una fundación	2
Actividades de Servicio social	1
Apoyos pedagógicos, Asesorías relacionadas con tecnología	1
Área de la comunicación social	1
Arreglo de computadores	1
Artesanías	1
Artesanías, Lácteos	1
Asesoría en tareas	1
Cigarrería o miscelánea	1
Comercio	1
Comidas rápidas	1
Confecciones	1
Conferencista, docente	1
Conformando un grupo musical estable	1
Consultorio de Masoterapia	1
Continuar con la música	1
Crear un call Center, Litigante	1
Crear un jardín infantil	1
Crear una academia musical	1
Desarrollar un Centro de atención Físico	1
Empresaria del transporte	1
Empresa artesanal	1
Empresa de contaduría y análisis de sistemas	1
Empresa de jabones, traperos, escobas	1
Empresa de medios	1
Empresa de producción y venta de jabón	1
empresa de servicios	1
Empresa disquera	1
Empresa Inmobiliaria	1

Si es independiente que tipo de negocio o empresa desarrollaría	Total
Empresario	1
En la unión Nacional de limitados Visuales	1
Escribir sobre temas sociales	1
Heladería	1
Jardín Infantil	1
Litigante	1
manejo de computadores	1
Masoterapia o Marroquinería	1
Mensajería	1
Microempresa de Confecciones	1
Microempresa de panadería	1
Montaje de una emisora	1
músico percusión	1
Negocio de artículos de bajo precio	1
Negocio personales litigios	1
Negocio que pueda atender	1
Negocios varios	1
Oficina de atención	1
oficina de call center	1
Oficina propia	1
Panadero	1
Pianista y cantante	1
Producción de audio y grabación de textos	1
Propia oficina	1
Que sea en forma de teletrabajo	1
Radio	1
Restaurante	1
Servicio a domicilio de arreglo de computadores	1
Taller propio de modistería	1
Taller propio de zapatería	1
Tener el propio sitio para trabajar en masajes	1
Tener su grupo musical	1
Tener su propia revista	1
Trabajos manuales	1
Venta de minutos	1
Total general	104

Anexo 11. Formulario de la encuesta aplicada.

	1
INSTITUTO NACIONAL PARA CIEGOS	
Análisis ocupacional y pertinencia de la formación de la población con discapacidad visual	
OBJETIVO: Recolectar información de personas ciegas o con baja visión con edades entre los 15 y 55 años de edad, con el propósito de determinar la pertinencia de la formación y las perspectivas laborales.	
Dirigida a personas con discapacidad visual	
Encuesta Número _____ Fecha: Día ____ Mes ____ Año _____	
1. INFORMACIÓN BÁSICA	
Documento de identificación: CC <input type="checkbox"/> TI <input type="checkbox"/> # _____	
1.1. Lugar de nacimiento: Ciudad _____ Departamento _____	
1.2. Lugar de residencia: Ciudad _____ Departamento _____	
1.3. Edad (años) _____ Tel - Celular: _____	
1.4. Género: 1. Femenino <input type="checkbox"/> 2. Masculino <input type="checkbox"/>	
1.6. Estado civil:	
1. Soltero(a) <input type="checkbox"/> 2. Casado(a) <input type="checkbox"/> 3. Unión Libre <input type="checkbox"/> 4. Separado(a) <input type="checkbox"/> 5. Viudo(a) <input type="checkbox"/>	
6. Otro Cual _____	
1.8. Su condición visual es: 1. Ciego(a) <input type="checkbox"/> 2. Baja Visión <input type="checkbox"/>	
1.7. Si perdió la visión (siendo adulto), ha recibido procesos de rehabilitación? No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/>	
2. INFORMACIÓN FAMILIAR	
2.1 Con qué personas convive usted: 1. Padre <input type="checkbox"/> 2. Madre <input type="checkbox"/> 3. Hermano(s) <input type="checkbox"/> 4. Abuelo(s) <input type="checkbox"/>	
5. Tío(s) <input type="checkbox"/> 6. Cónyuge <input type="checkbox"/> 7. Hijo(s) <input type="checkbox"/> 8. Otro(s) <input type="checkbox"/> Quién(es)? _____	
2.2. Depende usted económicamente de alguien? No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/>	
De quien(es)? _____	
3. FORMACIÓN ACADÉMICA	
3.1. Señale el máximo nivel de formación académica alcanzado por usted.	
0. Ninguno <input type="checkbox"/> 1. Básica Primaria Incompleta <input type="checkbox"/> 2. Básica Primaria completa <input type="checkbox"/>	
3. Básica Secundaria Incompleta <input type="checkbox"/> 4. Básica Secundaria Completa <input type="checkbox"/> 5. Técnico <input type="checkbox"/>	
6. Tecnólogo <input type="checkbox"/> 7. Pregrado <input type="checkbox"/> 8. Postgrado <input type="checkbox"/>	
3.2 Si ha recibido formación en el SENA indique el tipo de formación:	
1. Cursos cortos o complementarios <input type="checkbox"/> 2. Técnico <input type="checkbox"/> 3. Tecnólogo <input type="checkbox"/> De cuantas horas?: _____	
3.3 Si actualmente cursa estudios universitarios, técnicos o tecnológicos, indique la carrera o curso:	

3.4 Si ya es graduado, indique Título(s) obtenido(s)	

3.5. En caso de estudiar actualmente, señale la institución educativa:	

4. EXPERIENCIA LABORAL

4.1. ¿Qué actividad ha desarrollado en los últimos seis meses?

1. En busca de trabajo 2. Empleado 3. Trabajo independiente 4. Estudiando
 5. Pensionado 6. En oficios del hogar 7. Recibiendo renta
 8. Otra actividad . Cui: _____

4.2. Si es estudiante o desempleado: ¿ha tenido anteriormente alguna experiencia laboral? Si No

Si su respuesta es SI: 1. como trabajador independiente 2. Como empleado 3. ambos

Si su respuesta es DESEMPLEADO, ¿esta condición se relaciona con la discapacidad visual?

No Si por qué?

4.3. Si su actividad actual es empleado, ¿Cuál es su cargo u ocupación?

4.4. Si se desempeña como trabajador independiente, ¿Cuál es su actividad específica?

4.5. Para el desarrollo de su actividad (empleado/trabajador independiente) ¿ha recibido un tipo de formación?

Si No

4.6. Su Ingreso lo recibe: 1. Mensualmente 2. Quincenalmente 3. Semanalmente
 4. Diariamente

4.7. Su Ingreso mensual está entre: 1. No recibe salario 2. Menos de un salario mínimo

3. Un salario mínimo 4. Entre uno salario y dos salarios mínimos

5. Entre dos y tres salarios mínimos 6. Más de tres salarios mínimos

4.8. Si está trabajando actualmente, ¿su desempeño laboral está relacionado con su área de formación?

No Si

Si su respuesta es NO, explique el porqué

4.9. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene? 1. menos de un año 2. entre uno y dos años

3. Entre 2 y 5 años 4. Más de 5 años

4.10. ¿Qué barreras han obstaculizado su actividad laboral?

1. Físicas 2. Actitudinales 3. personales 4. Otras _____

4.11. ¿Está conforme con el tipo de trabajo que desempeña?

No Si

Explique el porqué

5. PERSPECTIVAS LABORALES Y ACADÉMICAS

5.1. En el futuro, le gustaría desempeñarse como:

1. Empleado 2. Trabajador independiente 3. Estudiante

4. Otro Cual: _____

5.1.1 Si su opción es EMPLEADO, qué cargo le gustaría desempeñar? _____

5.1.2 Si su opción es INDEPENDIENTE, Qué tipo de negocio o empresa desarrollaría?

5.1.3 Si su opción es ESTUDIANTE, qué áreas o carreras seleccionaría? :

5.1.3.1 Si tiene básica primaria completa o básica secundaria Incompleta, Señale sus intereses de formación:

1. Cursos complementarios 2. Educación Técnica 3. Educación Tecnológica

4. Profesional

En qué área? _____

5.1.3.2 Si es profesional egresado, Señale sus intereses:

Postgrado: 1. Especialización 2. Maestría 3. Doctorado

4 Otros? Cual (es): _____

8. OBSERVACIONES

Nombre del encuestador

Mil Gracias, su opinión es muy importante para nosotros!!!